

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 20
города Сарапул Удмуртской Республики

Принято на заседании
Педагогического совета
«26» августа 2024г.
(протокол № 1)

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с № 20
_____ Ю.Г. Сабирова
Приказ № 53 -ОД
от «26» августа 2024г.

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Азбука шахмат»

Возраст: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор составитель:
Старший воспитатель
Ижболдина Е.В.

г. Сарапул
2024

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	9
3. Содержание программы.....	13
4. Планируемые результаты.....	17
5. Календарный учебный график.....	18
6. Материально-техническое обеспечение программы.....	19
7. Список литературы.....	19

1. Пояснительная записка.

Игра в шахматы — очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребёнка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение детей шахматам помогает развитию у них способности ориентироваться на плоскости, развитию мышления, учит ребёнка сравнивать, обобщать, запоминать, содействует формированию таких ценных качеств, как внимательность, усидчивость, собранность, самостоятельность.

У детей, занимающихся шахматами, вырабатывается чувство субординации, умение распределять время, ставить цели и задачи, планировать свою деятельность. Набор перечисленных выше качеств и свойств личности, формирующихся и развивающихся при игре в шахматы, необходим каждому ребёнку не только в учёбе, но и в повседневной жизни.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Уровень освоения программы: ознакомительный

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минпросвещения России от от 27.07. 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Положение о дополнительных общеобразовательных программах Муниципального бюджетного образовательного учреждения детский сад № 20;
- Положение о порядке оказания платных образовательных услуг в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении детский сад № 20.

Новизна программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности детей, в создании учебно-тематического плана.

Данная Программа по шахматам направлена на развитие интеллекта личности ребенка дошкольного возраста, обучение детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Актуальность программы продиктована требованиями времени и запросом родителей воспитанников.

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Сегодняшние дети умнее своих предшественников – это признанный всеми факт. Это связано в первую очередь со средствами массовой информации, опоясавшими мир каналами связи, с утра до ночи льющимися поток разнообразных знаний в детские умы.

Шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребенка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра развивает и дисциплинирует мысль, дает больше человеку, чем он тратит на нее. Шахматы - одна из самых справедливых игр потому, что итог игры зависит исключительно от знаний и воли игрока. Существует давний спор о том, что же такое шахматы - спорт или искусство? Безусловно – это игра двоих, т. е. соревнование на результаты игры, как всегда бывает в спорте. Но само умение хорошо играть – это уже искусство, ибо как и в искусстве, интеллектуальному творчеству в шахматах предела нет. Шахматы - это творчество, сочетающееся со строгими правилами и широким простором для самостоятельности и выдумки, и даже пешка, как Алиса в сказке, может стать королевой. А шахматные правила достаточно просты и доступны, а играть в них можно где угодно.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а также положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Отличительная особенность программы в том, что большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций педагогом. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;
- Принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих;

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- Принцип наглядности;
- Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;
- Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач
- интеллектуального и личностного развития.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В течение непосредственно образовательной деятельности используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

Цель программы: создание условий для гармоничного развития детей посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи:

Личностные

формировать:

основные навыки сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;

умение управлять своими эмоциями;

навыки творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат.

Метапредметные:

развивать:

умение находить необходимую информацию;

умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях.

Образовательные (предметные):

владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала.

Программа адресована детям в возрасте от 5 до 7 лет.

Возрастные особенности детей

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Проявляет ответственность за начатое дело. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников все чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении. Большую значимость для детей данного возраста приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, играть то с одним, то с другим партнером. Иногда у них наблюдаются и конкурентные отношения. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. Усложняется игровое пространство. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети уже способны осознавать себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Они могут давать определения некоторым моральным понятиям (доброта, жадность и т.д.), эмоционально оценивают свои поступки в соответствии с правилами и нормами («что такое хорошо и что такое плохо»). У детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запомнить достаточно большой объем информации (особенно у девочек), складываются интеллектуальные предпосылки к учебной деятельности. В связи с этим дети хорошо ориентируются в окружающем мире, уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира. Усложняются образы, передаваемые детьми в изобразительной деятельности. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь (диалогическая и монологическая). Дети начинают активно употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы и т.д.

У детей наблюдаются значительные изменения и в физическом развитии. Активно развивается моторика, наращивается и самостоятельно используется двигательный опыт. Совершенствуются ходьба и бег. Дети способны поддерживать правильную осанку. По собственной инициативе они могут организовывать подвижные игры и соревнования со сверстниками.

Практическая значимость программы

Сегодня шахматы – популярный и эффективный способ развития интеллекта ребенка. Многие родители хотят познакомить своих детей с древней игрой. Доказано что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность, что является некоторыми признаками готовности к школьному обучению. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник - выдержанней, зазнайка - самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы - замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

Количество обучающихся: численный состав обучающихся в группе до 15 человек.

Срок освоения программы: 1 учебный год.

Режим занятий: 1 занятие в неделю продолжительностью 25 - 30 минут.

Объем программы: программа рассчитана на 31 занятие. Занятия могут проводится как во время учебного года, так и в каникулярный период.

Форма обучения — очная, традиционная. Форма организации деятельности обучающихся на занятии – групповая, фронтальная.

Методы, используемые при организации занятий с детьми:

На начальном этапе работы преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Словесный метод дает возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребенок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчет - ход.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Дидактические игры и задания;
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. Практическая игра;
4. Теоретические занятия, шахматные игры;
5. Шахматные турниры.

Структура занятий:

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приемов.

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске; на интерактивной доске;
- игра; дидактические игры, занимательные задания;
- тренировочные игры;
- турниры.

Ожидаемые результаты освоения программы:

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения).

2. Учебный план

№	Тема	Ко-во часов	теория	практика	Форма контроля
1	«В Стране Шахматного Королевства».	1	10-15 мин	15 мин	-
2	Волшебная доска	1	10-15 мин	15 мин	дидактические игры и задания
3	Волшебная доска.	1	10-15 мин	15 мин	дидактические игры и задания
4	Шахматные фигуры.	1	10-15 мин	15 мин	дидактические игры и задания
5	Шахматные фигуры.	1	10-15 мин	15 мин	дидактические игры и задания
6	Начальное положение.	1	10-15 мин	15 мин	дидактические игры и задания
7	Начальное положение.	1	10-15 мин	15 мин	дидактические игры и задания

8	Шахматная фигура «Ладья».	1	10-15 мин	15 мин	дидактические игры и задания
9	Шахматная фигура «Ладья».	1	10-15 мин	15 мин	дидактические игры и задания
10	Шахматная фигура «Ладья».	1	10-15 мин	15 мин	дидактические игры и задания
11	Шахматная фигура «Ладья».	1	10-15 мин	15 мин	дидактические игры и задания
12	Шахматная фигура «Слон».	1	10-15 мин	15 мин	дидактические игры и задания
13	Шахматная фигура «Слон».	1	10-15 мин	15 мин	дидактические игры и задания
14	Ладья против слона.	1	10-15 мин	15 мин	дидактические игры и задания
15	Ладья против слона	1	10-15 мин	15 мин	дидактические игры и задания
16	Шахматная фигура «Ферзь».	1	10-15 мин	15 мин	Вопросы, загадки, викторины, дидактические игры и задания
17	Шахматная фигура «Ферзь».	1	10-15 мин	15 мин	дидактические игры и задания
18	Шахматная фигура «Ферзь».	1	10-15 мин	15 мин	дидактические игры и задания
19	Шахматная фигура «Конь».	1	10-15 мин	15 мин	дидактические игры и задания
20	Шахматная фигура «Конь».	1	10-15 мин	15 мин	дидактические игры и задания
21	Шахматная фигура «Конь».	1	10-15 мин	15 мин	дидактические игры и задания
22	Шахматная фигура «Пешка».	1	10-15 мин	15 мин	дидактические игры и задания
23	Шахматная фигура «Пешка».	1	10-15 мин	15 мин	дидактические игры и задания
24	Шахматная фигура «Король».	1	10-15 мин	15 мин	дидактические игры и задания
25	Шах.	1	10-15 мин	15 мин	разыгрывание коротких партий
26	Шах и мат	1	10-15 мин	15 мин	разыгрывание коротких партий
27	Мат в один ход.	1	10-15 мин	15 мин	разыгрывание коротких партий
28	Ничья и пат.	1	10-15 мин	15 мин	разыгрывание коротких

					партий
29	Рокировка.	1	10-15 мин	15 мин	разыгрывание коротких партий
30	Шахматная партия.	1	-	25-30 мин	разыгрывание коротких партий
31	Шахматный праздник.	1	-	25-30 мин	Шахматный турнир
Итого:		31			

3. Содержание дополнительной образовательной программы

Занятие 1. «В стране шахматного королевства».

Цель: познакомить детей с понятием «*Шахматная игра*», способствовать развитию интереса к игре в шахматы.

Методы и приемы: презентация, шахматная доска и шахматные фигуры.

Занятие 2. Волшебная доска.

Цель: познакомить с новыми понятиями – «*шахматная доска*», «*белые и чёрные поля*», чередование белых и чёрных полей, шахматная доска и шахматные поля.

Методы и приемы: шахматная доска, карандаши, тетрадные листы в клеточку.

Занятие 3. Волшебная доска

Цель: продолжать знакомство с шахматной доской. Учить правильно располагать доску между партнёрами, познакомить с новыми понятиями: горизонтальная и вертикальная линии. Закреплять полученные знания посредством дидактических игр – заданий.

Методы и приемы: шахматная доска, карандаши, тетрадные листы в клеточку, интерактивная презентация, заготовка на листе шахматной доски.

Занятие 4. Шахматные фигуры.

Цель: познакомить детей с шахматными фигурами, белыми и чёрными, учить сравнивать фигуры между собой, упражняться в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных.

Методы и приемы: набор шахмат, интерактивная презентация, волшебный мешочек.

Занятие 5. Шахматные фигуры.

Цель: продолжение, закрепить знания детей о шахматных фигурах, упражнять в правильном названии шахматных фигур, учить определять ту или иную шахматную фигуру в ряду остальных, закрепить полученные знания с помощью дидактических игр – заданий.

Методы и приемы: набор шахмат, интерактивная презентация, волшебный мешочек.

Занятие 6. Начальное положение.

Цель: познакомить детей с новыми понятиями: «*начальное положение или начальная позиция*», «*партия*», запомнить правило «*ферзь любит свой цвет*». Закрепить новый материал посредством дидактических игр – заданий.

Методы и приемы: набор шахмат, интерактивная презентация.

Занятие 7. Начальное положение.

Цель: продолжать знакомить детей с начальной расстановкой фигур, закрепить полученные знания с помощью дидактических игр – заданий, формировать навык самоконтроля и самооценки.

Методы и приемы: набор шахмат, интерактивная презентация, карточки, карандаши.

Задание 8. Шахматная фигура «Ладья».

Цель: познакомить детей с шахматной фигурой «ладья», новым понятием «ход фигуры».

Методы и приемы: набор шахмат, интерактивная презентация, тетрадные листочки, карандаши.

Занятие 9. Шахматная фигура «Ладья».

Цель: продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «ладья», вспомнить место ладьи в начальном положении, ход фигуры, познакомить с новым понятием «взятие», закрепить новые знания посредством дидактических игр.

Методы и приемы: набор шахмат, интерактивная презентация, дидактические игры.

Занятие 10. Шахматная фигура «Ладья».

Цель: игровая практика, закрепить полученные знания детей о шахматной фигуре «ладья» в игровой практике на шахматной доске; упражняться в умении ходить ладьёй, отслеживать взаимодействие между белой и чёрной ладьёй на шахматной доске, учиться предвидеть события на шахматной доске на один ход вперёд.

Методы и приемы: набор шахмат, интерактивная презентация, дидактические игры.

Занятие 11. Шахматная фигура «Ладья».

Цель: итоговое занятие, повторить и закрепить данным детям знания о шахматной фигуре «ладья» - место ладьи в начальной позиции, ход, взятие, решение простейших шахматных задач.

Методы и приемы: набор шахмат, интерактивная презентация, дидактические игры.

Занятие 12. Шахматная фигура «Слон».

Цель: познакомить детей с шахматной фигурой «слон», место слона в начальном положении, белопольные и чёрнопольные слоны, ход слона.

Методы и приемы: набор шахмат, интерактивная презентация, дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши.

Занятие 13. Шахматная фигура «Слон».

Цель: продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «слон», вспомнить место слона в начальном положении, ход слона, что такое белопольные и чёрнопольные слоны, показать детям, как слон выполняет взятие, закрепить полученные знания посредством дидактических игр.

Метод и приемы: набор шахмат, интерактивная презентация, дидактические игры.

Занятие 14. Ладья против слона.

Цель: игровая практика, закреплять полученными детьми знания о шахматных фигурах «ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной доске, упражняться в умении взаимодействовать между фигурами на шахматной доске, учить детей предвидеть ход событий на доске и, в соответствии с этим, выбирать методы защиты или нападения.

Методы и приемы: набор шахмат.

Занятие 15. Ладья против слона.

Цель: закреплять полученными детьми знания о шахматных фигурах «ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной доске; учить детей следовать определённым правилам во

время шахматной партии – делать ходы поочерёдно, учитывая предыдущий ход соперника и предвидя ответный ход; учить детей понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу.

Методы и приемы: набор шахмат.

Занятие 16. Шахматная фигура «Ферзь».

Цель: познакомить детей с шахматной фигурой «ферзь», место ферзя в начальной позиции, ход ферзя.

Методы и приемы: набор шахмат, интерактивная презентация, дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши.

Занятие 17. Шахматная фигура «Ферзь».

Цель: продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «ферзь», вспомнить место ферзя в начальной позиции, как ходит ферзь, познакомить детей с правилами взятия ферзём, закрепить полученные знания посредством дидактических игр.

Методы и приемы: набор шахмат, интерактивная презентация, дидактические игры.

Занятие 18. Шахматная фигура «Ферзь».

Цель: игровая практика, закреплять полученные знания детей о шахматной фигуре «ферзь» в игровой практике на шахматной доске; учить детей следовать правилам ведения шахматной партии: делать ходы поочерёдно, учитывая ход соперника и предвидя ответный ход; учить детей понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу.

Методы и приемы: набор шахмат.

Занятие 19. Шахматная фигура «Конь».

Цель: познакомить детей с шахматной фигурой «конь», место коня в начальной позиции, ход коня, взятие.

Методы и приемы: набор шахмат, интерактивная презентация, дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши.

Занятие 20. Шахматная фигура «Конь».

Цель: продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «конь», вспомнить полученные знания на предыдущем занятии (*место коня в начальной позиции, ход коня, взятие*), упражняться в ходе коня и во взятии, учить детей правильно понимать и решать поставленную перед ними учебную задачу.

Методы и приемы: набор шахмат, дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши.

Занятие 21. Шахматная фигура «Конь».

Цель: закреплять полученные детьми знания о шахматной фигуре «конь» в игровой практике на шахматной доске; учить детей правильно взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, вспоминать и применять полученные знания о шахматных фигурах (*ладье, слоне, ферзе*) в процессе игры.

Методы и приемы: набор шахмат, дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши, карточки с заданиями.

Занятие 22. Шахматная фигура «Пешка».

Цель: познакомить детей с «пешкой», место пешки в начальном положении, ход пешки, взятие, взятие на проходе.

Методы и приемы: Набор шахмат, интерактивная презентация, дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши.

Занятие 23.Шахматная фигура «Пешка».

Цель: продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «пешка», вспомнить место в начальном положении, ход пешки, взятие, правило «*взятие на проходе*», познакомить с новым понятием – «*превращение пешки*», закреплять полученные знания с помощью дидактических игр – заданий.

Методы и приемы: набор шахмат, интерактивная презентация, дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши.

Занятие 24.Шахматная фигура «Король».

Цель: познакомить детей с шахматной фигурой «король», место короля в начальной позиции, ход короля, взятие.

Методы и приемы: набор шахмат, интерактивная презентация, дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши.

Занятие 25. Шах.

Цель: познакомить детей с новым понятием «шах», тремя вариантами защиты от шаха, учить находить позиции, в которых объявлен шах, в ряду остальных, где шаха нет.

Закреплять новые знания посредством индивидуальных игр – заданий,

учить детей правильно понимать поставленную задачу и самостоятельно её решать.

Методы и приемы: набор шахмат, интерактивная презентация.

Занятие 26. Шах и мат.

Цель: вспомнить значение понятия «шах», познакомить с новым понятием «мат», учить находить позиции, в которых объявлен мат, в ряду остальных, где мата нет, закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий, учить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно её решать.

Методы и приемы: набор шахмат, карточки с заданиями, карандаши.

Занятие 27.Мат в один ход.

Цель: вспомнить значение понятия «мат», познакомить с новым понятием – «мат в один ход», учить определять среди остальных фигур в шахматной позиции ту, которая объявляет (*ставит*) мат в один ход неприятельскому королю, закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий, учить детей понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно её решать.

Методы и приемы: набор шахмат, карточки с заданиями, карандаши.

Занятие 28. Ничья и пат.

Цель: познакомить детей с новыми понятиями – «ничья» и «пат», показать несколько вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции, учить находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет, закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий, учить детей правильно понимать учебную задачу и самостоятельно решать её.

Методы и приемы: набор шахмат, карточки с заданиями, карандаши.

Занятие 29.Рокировка.

Цель: познакомить детей с новыми понятиями: «рокировка», «длинная и короткая рокировка», познакомить с правилами рокировки, закреплять полученные знания посредством дидактических игр – заданий.

Методы и приемы: набор шахмат, карточки с заданиями, карандаши, дидактические игры.

Занятие 30. Шахматная партия.

Цель: познакомить детей с новыми понятиями

«дебют», «миттельшпиль», «Эндшпиль», «ценность фигур» (выгодный и невыгодный размен фигур или пешек), учить детей во время шахматной игры действовать в соответствии с принятыми правилами поведения партнёров во время шахматной игры. Приемы и методы: набор шахмат.

Занятие 31. Шахматный праздник.

4. Планируемые результаты:

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения).

По окончании обучения дети должны знать и уметь:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, длинная и короткая рокировка, шах, мат;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, король; пешка, правила хода и взятия каждой фигуры.
- ориентироваться на шахматной доске;
- согласованность действий пешек с пешками, пешек с каждой фигурой, каждой фигуры друг с другом.
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры в начальном положении;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- решать шахматные элементарные задачи.

Формы аттестации/контроля.

С помощью собеседований, опроса на первых занятиях выявляется уровень подготовленности воспитанников для определения готовности к восприятию материала, новой темы, на первых занятиях восполняются выявленные пробелы.

Для проверки усвоения материала по теме проводятся диагностические задания: опросы, тесты, викторины, решение простых задач, разыгрывание коротких партий.

Итоговый контроль выявляет, насколько воспитанники усвоили учебную программу, при их участии в шахматном турнире, игре с педагогом, и решении комбинаций, сочетающих в себе элементы тактических приемов, изученных в течение года.

Диагностический инструментарий

1. **ШАХМАТНАЯ ДОСКА**, Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. **ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ** Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические игры и задания

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из детей на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе педагога в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. **НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.**

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

«Мешочек», ребенок по одной вынимает из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

4. **ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР.** Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение». У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с ребенком ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми). «Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь

определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

5. **ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.** Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ребенок должен определить: стоит ли король под шахом или нет,

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю,

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ребенок должен определить: дан ли мат черному королю.

«Рокировка» Ребенок должен определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Оценочные материалы:

№	Показатели освоения данной программы	Ф.И. ребенка			
1	Имеет представление об игре				
2	Знает шахматную доску				
3	Знает и правильно называет шахматные фигуры				
4	Умеет расставлять фигуры на шахматной доске				
5	Правильно использует в речи шахматные термины				
	Итого:				

1 балл – правильный ответ

0,5 баллов – правильный ответ с помощью взрослого

0 баллов – неправильный ответ

Низкий уровень – меньше 1-2 баллов

Средний уровень – 3-4 балла

Высокий уровень – 4-5 баллов

Формы подведения итогов реализации программы:

- Открытое занятие для родителей – апрель;
- Мониторинг уровня полученных знаний- май;
- Презентация о проделанной работе для педагогов и родителей.

5. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года по дополнительному образованию детей: 31неделя
Начало учебных занятий по дополнительному образованию детей – 02сентября 2024года.
Окончание учебных занятий – 30 апреля 2025года.

Регламент образовательного процесса дополнительного образования детей:

Старшая группа: среда с 15.30 по 15.25

Подготовительная группа: пятница, с 15.30 по 16.00

Режим работы МБДОУ д/с № 20 - 5-ти дневная рабочая неделя, с 7.00 до 19.00 часов.

месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель			
число	02 - 08	09 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 06	07 - 13	14 - 20	21 - 27	04 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 01	02 - 08	09 - 15	16 - 22	23 - 29		13 - 19	20 - 26	27 - 02	03 - 09	10 - 16	17 - 23	24 - 02	03 - 09	10 - 16	17 - 23	24 - 30	31 - 06	07 - 13	14 - 20	21 - 27
№ недел и	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	пр	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У

Условные обозначения:

Пр-праздничные дни

У – учебное время.

6. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры.
5. Представленный мониторинг по образовательной программе «Шахматы», был составлен на основе методической литературы Сухин И. Г - «Шахматы для детей, шахматные игры», СПб, 2013 г.

Кадровое обеспечение : программу может реализовать педагог, имеющий творческие способности, умеющий видеть индивидуальные возможности и способности воспитанников, направляя их к реализации этих возможности.

Техническое оснащение занятий:

1. Настольная игра «Шахматы» - 15 шт.
2. Часы шахматные – 2 шт.
3. Столы, стулья – 16 шт.
4. Интерактивная доска м проектором – 1 шт.

7. Список литературы

1. Весела, И. Шахматный букварь [электронный вариант] / И. Весела, И. Веселы
2. Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы» Москва «Просвещение» 1991.
3. Гришин В.Г., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
4. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
5. Гришин, В. Г. Шахматная азбука [электронный вариант] / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Физкультура и спорт, 1972
6. Карпов, А. Е. Учись шахматам [электронный вариант] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
7. Левенфиш, Г.Я. Книга начинающего шахматиста [электронный вариант] /Г.Я. Левенфиш. – М.: Физкультура и спорт, 1957
8. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000
9. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [электронный вариант] / И. Г. Сухин. — М: Поматур, 2000;
10. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [электронный вариант / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2007.