

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

Утверждено  
Приказом № 55-ОД от 31.08.2023г.  
Заведующий МБДОУ д/с № 20  
Ю.Г. Сабирова

## ПОЛОЖЕНИЕ

О педагогической диагностике

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 20

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о педагогической диагностике (далее Положение) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 20 (далее - ДОУ) разработано на основании:

- Конвенции о правах ребенка ООН;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.22 г. № 1048);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Уставом МБДОУ д/с № 20.

1.2. Педагогическая диагностика – это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности, динамику развития и перспективы развития каждого ребенка, эффективность педагогических действий и дальнейшее планирование образовательной деятельности. Организацию и проведение педагогической диагностики в возрастных группах регулируют ФГОС ДО и ФОП ДО (п. 32.3 ФГОС ДО, п. 16 ФОП ДО).

1.3. Педагогическая диагностика связана с освоением воспитанниками ПО ДО и заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.

1.4. Педагогическая диагностика представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

Диагностика должна быть направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений. Способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками (п. 16.1

ФОП ДО). Педагогическую диагностику проводят воспитатели и специалисты ДОУ. Согласие родителей на проведение диагностики не требуется.

1.5. Оценка здоровья детей всех возрастных групп проводится медицинской сестрой, закрепленной за ДОУ.

1.6. При необходимости проводится психологическая диагностика детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) квалифицированными специалистами (ПМПК).

1.7. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласие его родителей (законных представителей).

2. Основные цели, задачи, функции и принципы педагогической диагностики

2.1. Цель педагогической диагностики – получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

- Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности);
- Оптимизация работы с группой детей;
- Совершенствование организации образовательного процесса.

2.3. Принципы педагогической диагностики:

- Принцип последовательности и преемственности диагностики проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики.
- Принцип доступности результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет).
- Принцип научности (диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования).
- Принцип этичности (диагностика проводится с соблюдением эстетических норм и правил).
- Принцип оптимальности (минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации).
- Принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду).
- Принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику).

2.4. Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений, что позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики (п. 16.5 ФОП ДО).

3.1. Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах два раза в год – в начале и в конце учебного года, избирательная в декабре (промежуточная, при необходимости). Фиксация результатов (входная и итоговая диагностики) проводятся в сентябре и мае с 1 по 15 число месяца (п. 13 рек. Минпросвещения от 21.07.2023; ссылка: <https://docs.edu.gov.ru/document/da4bf512fdb1255d149119afbc465b91/download/6052/>).

В группах раннего возраста диагностика проводится после завершения адаптационного периода.

3.2. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- старший воспитатель обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;

- воспитатели и специалисты проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

3.5. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации (п. 16.6 ФОП ДО).

3.6. Фиксация показателей развития выражается в форме:

- показатель сформирован (высокий уровень) - наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;

- показатель в стадии формирования (средний уровень) - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры;

- показатель не сформирован (низкий уровень) - не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «высокий уровень» и «средний уровень», отражают состояние возрастной нормы развития. Преобладание оценок «высокий уровень» свидетельствует об успешном развитии ребенка. Если по каким-то направлениям преобладают оценки «низкий уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьей по реализации ОП ДО.

3.7. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы и планируют индивидуальную траекторию развития по образовательным областям обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.8. В конце учебного года организуется итоговая диагностика, проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. По результатам педагогической диагностики с учётом выявленных проблем проводится проектирование педагогического процесса на новый учебный год, а также организация методической работы с педагогами.

3.9. По результатам педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) заполняются индивидуальные карты развития ребенка и предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОУ старшему воспитателю. Фиксировать результаты наблюдения педагог может в удобной для себя форме. Минпросвещения рекомендует использовать для этого карты наблюдения (Приложение 1).

Карты разработаны на основе ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения. В них вынесены три критерия анализа наблюдаемых явлений:

частоту проявления каждого показателя;

самостоятельность его выполнения;

инициативность ребенка в деятельности.

#### 4 Инструментарий педагогической диагностики

4.1. Для проведения педагогической диагностики используются параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей от 2 до 7 лет. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого обучающегося (воспитанника) по пяти образовательным областям ФГОС ДО в ходе:

— коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

— игровой деятельности;

— познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

— проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

— художественной деятельности;

— физического развития.

Наблюдение осуществляется педагогом во всех естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в учреждение и ухода из него. Обязательным условием успешного проведения педагогической диагностики является отсутствие противопоставления повседневного педагогического общения с ребенком и диагностического общения.

Свободные беседы. Результаты наблюдения педагог может дополнить беседами с детьми в свободной форме. Это позволит выявить причины поступков детей, наличие интереса к определенному виду деятельности. А также педагог может уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности. Диагностическая беседа проводится с каждым ребенком индивидуально.

Анализ продуктов детской деятельности педагог может организовать на основе изучения материалов портфолио ребенка (п. 16.8 ФОП ДО), анализа рисунков, работ по аппликации, работ по лепке, постройки, поделки.

В ходе изучения продуктов детской деятельности педагог может сделать вывод о динамике развития технических и композиционных умений ребенка. Также рисунки и другие продукты дают информацию о примерном соответствии умений ребенка возрастным характеристикам развития.

Диагностические ситуации помогают выявить направленность личности ребенка, мотивы поведения и его деятельности. Диагностические ситуации педагог создает в ходе образовательной деятельности или режимных моментов. Ситуации могут быть целенаправленными или спонтанными. Целенаправленные ситуации педагог продумывает заранее и вводит в работу. Спонтанные — предлагает детям, когда возникает подходящий момент. Это могут быть ситуации выбора, игровые, проблемные ситуации.

Диагностическая ситуация может не включать выбор действия, а предлагать условия для решения игровой задачи.

Дополнительные методики. Педагоги вправе применять специальные методики диагностики по образовательным областям: физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

5. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

5.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДОУ, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников, соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки.

#### 6. Контроль

6.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется старшим воспитателем посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль.

Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

#### 7. Документация

7.1. Педагогические работники, осуществляющие педагогическую диагностику:

- заполняют диагностические карты по пяти образовательным областям на начало и конец учебного года;
- проводят количественный и качественный анализ по каждой области, а также планируют дальнейшую работу.

Результаты диагностики позволяют педагогу выявить детей, которые нуждаются в индивидуальной работе. На основании полученных данных педагог проектирует образовательную работу: меняет тактику взаимодействия с детьми, обновляет дидактические средства. Также педагог продумывает использование новых методов и технологии в работе с детьми.

Итоги проведения педагогической диагностики подводит старший воспитатель. Педагоги готовят отчет о результатах педдиагностики и представляют его старшему воспитателю. Старший воспитатель на основе выводов педагогов составляет аналитическую справку в конце учебного года. В ней специалист указывает причины недостаточно высокого уровня освоения программного материала по образовательным областям.

Так же на основе полученных результатов старший воспитатель дает рекомендации по совершенствованию образовательного процесса на новый учебный год. Аналитическую справку по результатам диагностики индивидуального развития дошкольников старший воспитатель зачитывает на педагогическом совете.

7.2. Диагностические карты хранятся у педагогов в течение 5-ти лет, аналитический материал – в методическом кабинете.

**КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

**1. Общие сведения о ребенке**

Ф. И. О. ребенка:

Дата рождения:

Дата поступления в ДОО:

Возраст на момент поступления в ДОО:

Физические данные	Старший дошкольный возраст (возраст 5–6 лет)	
	н.г.	к.г.
Рост (см)		
Вес (кг)		
Группа здоровья		
Ведущая рука		

**2. Психологические критерии адаптированности ребенка к дошкольному учреждению**

«Изучение степени адаптации ребенка к ДООУ» методика А.Остроуховой.

Цель: определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации.

Каждый из факторов может оцениваться от +3 до -3 (т.е. +3,+2,+1; -1,- 2,-3).

Суммарно по всем факторам можно получить +12 или -12; по показателям в интервале педагог-психолог и определяет уровень адаптации ребенка в ДООУ.

Определение поведенческой реакции ребенка:

1.Эмоциональное состояние ребенка.

+3 весел, жизнерадостен, подвижен, активен.

+2 улыбается, настроение хорошее, весел.

+1 иногда задумчив, замкнут.

-1 легкая плаксивость, хныканье.

-2 плачет за компанию, плач приступообразный.

-3 сильный плач, подавленное настроение.

2.Социальные контакты ребенка.

+3 много друзей, охотно играет с детьми.

+2 сдержан, просится на руки, неохотно играет с детьми.

+1 безразличен к играм, отстранен, замкнут.

-1 невесел. С детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру.

-2 проявляет тревогу, бросает начатые игры.

-3 недружелюбный, агрессивный, мешает детям играть.

3.Сон ребенка.

+3 сон спокойный, глубокий, засыпает быстро.

+2 сон спокойный.

+1 засыпает не скоро, спит спокойно, но недолго.

-1 засыпает с хныканьем, тревожен во сне.

-2 засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне.

-3 отсутствие сна, плач.

#### 4.Аппетит ребенка.

- +3 очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием.
- +2 нормальный аппетит, ест до насыщения.
- +1 аппетит выборочный, но ненасыщенный.
- 1 отвергает некоторые блюда, капризничает.
- 2 приходится следить за тем, чтобы ел, ест долго, неохотно.
- 3 отвращение к еде, кормление мучительно.

#### **Оценка ответов проводится следующим образом:**

Легкий уровень адаптации – до 5 дней – 1 недели (поведенческие реакции +12... +8).

Средний уровень адаптации – до 15 дней – 3 недель (поведенческие реакции +7... 0).

Усложненный уровень адаптации – до 25 дней – 5 недель (поведенческие реакции -1... -7).

Уровень дезадаптации – более 5 недель (поведенческие реакции -8... -12).



### 3. Сводные сведения о достижении планируемых результатов освоения ОП ДО

#### 3.1. Образовательные достижения

Образовательная область ОП ДО	Ранний возраст (1,5–2 года)		Ранний возраст (2–3 года)		Младший дошкольный возраст (3–4 года)		Средний дошкольный возраст (4–5 лет)		Старший дошкольный возраст (5–6 лет)		Старший дошкольный возраст (6–7 лет)	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Социально-коммуникативное развитие												
Познавательное развитие												
Речевое развитие												
Художественно-эстетическое развитие												
Физическое развитие												
Подпись педагогов												
Дата ознакомления и подпись родителей (законных представителей)												

#### 3.2. Интегральные показатели развития ребенка: интеллектуально-мотивационные характеристики деятельности

Сферы инициативности (характер самореализации в разных видах культурной практики)	Младший дошкольный возраст (3–4 года)		Средний дошкольный возраст (4–5 лет)		Старший дошкольный возраст (5–6 лет)		Старший дошкольный возраст (6–7 лет)	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Творческая инициатива: в сюжетной игре								
Инициатива как целеполагание и волевое усилие: в продуктивной деятельности								
Коммуникативная								

инициатива: в совместной игровой и продуктивной деятельности								
Познавательная инициатива (любопытность): в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности								
Двигательная инициатива: в различных формах двигательной активности								
Подпись педагогов								
Дата ознакомления и подпись родителей								

#### 4. Сформированность предпосылок учебной деятельности

Предпосылки учебной деятельности	Старший дошкольный возраст (5–6 лет)		Старший дошкольный возраст (6–7 лет)	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Наличие познавательных и социальных мотивов учения				
Умение фантазировать и воображать				
Умение самостоятельно выполнять задания на основе зрительного восприятия образца				
Умение ориентироваться на заданную систему требований				
Умение осознанно подчиняться правилу				
Умение ребенка обобщать				
Умение внимательно слушать говорящего и воспроизводить задания, предлагаемые в устной форме				
Умение общаться со взрослыми и сверстниками				
Подпись педагогов				
Дата ознакомления и подпись родителей				

## 5. Сведения о дополнительном образовании

Наименование ДОП	Наименование поставщика услуг	Ранний возраст (1,5–3 года)	Младший дошкольный возраст (3–4 года)	Средний дошкольный возраст (4–5 лет)	Старший дошкольный возраст (5–6 лет)	Старший дошкольный возраст (6–7 лет)
Информация о получении ребенком дополнительного образования в условия ДОО						
Информация о получении ребенком дополнительного образования вне ДОО						

## 6. Информация о получении ребенком коррекционной помощи

Специалисты	Младший дошкольный возраст (3–4 года)	Средний дошкольный возраст (4–5 лет)	Старший дошкольный возраст (5–6 лет)	Старший дошкольный возраст (6–7 лет)

## 7. Заключительные сведения

Рекомендации:

Подпись педагогов:

Подпись

Расшифровка подписи

Старший воспитатель

Заведующий МБДОУ

## 8. Выводы по итогам обследования на начало года

1. Необходима консультация учителя-логопеда, педагога-психолога (если да, подчеркнуть нужного):
2. В каком виде деятельности успешен: творческой, коммуникативной.
3. Получает удовольствие от продуктивных занятий: («да», «нет» - подчеркнуть нужное):
4. Способен заниматься самостоятельно осмысленным делом в течение 10 и более минут: («да», «нет» - подчеркнуть нужное):
5. Необходима индивидуальная работа с ребенком по следующим направлениям (подчеркнуть по каким):
  1. Социально-коммуникативное развитие:
  2. Познавательное развитие:
  3. Речевое развитие: развитие речи (словарь, грамматический строй, связная речь, звукопроизношение, фонематический слух).

4. Художественно-эстетическое развитие — продуктивная деятельность: лепка, аппликация, рисование, конструирование.

5. Физическое развитие:

6. Развитие психических процессов: восприятие, мышление, память, внимание, воображение.

#### **10. Выводы по итогам обследования на конец года**

1. Динамика развития дошкольника (подчеркнуть нужное): **положительная**, отрицательная, отсутствует динамика.

2. Самая высокая динамика по показателю:

3. Отрицательная динамика по показателю:

4. Предполагаемые причины:

Перспективы:

Подпись педагогов

Дата ознакомления и подпись родителей:

Примечание

При заполнении индивидуальной карты развития дошкольника используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика:

- 1 балл — недостаточный (низкий) уровень (Н);
- 2 балла — достаточный (средний) уровень (Д);
- 3 балла — оптимальный (высокий) уровень (О).

Условные обозначения: «н.г.» — начало года и «к.г.» — конец года.

## Карта диагностики развития воспитанников от одного года до двух лет

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- 0 – показатель не сформирован;
- 1 – показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	Показатели возрастного развития	Фамилия и имя ребенка							
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
<b>1. В области социально-коммуникативного развития</b>									
1.1	Ребенок имеет представление о себе, внешнем виде								
1.2	Ребенок имеет представление о членах семьи, ближайшем предметном окружении								
1.3	Ребенок имеет представление о своей половой принадлежности								
1.4	Ребенок имеет представление о правилах социального взаимодействия								
1.5	Ребенок имеет представление о правилах культуры поведения								
1.6	Ребенок имеет представления об эмоциях и чувствах людей								
1.7	Ребенок имеет представление о формировании навыков самообслуживания								
1.8	Ребенок умеет вступать в контакт, вежливо общаться, участвовать в совместных играх								
<b>2. В области познавательного развития</b>									





	по тембру инструменты: смычковые, духовые, ударные									
4.3	Ребенок может подпевать и выполнять движения под музыку, выполнять имитационные упражнения									
4.4	Ребенок может участвовать в инсценировке с помощью игрушек потешек, прибауток, песенок, попевок, народных сказок									
<b>5. В области физического развития</b>										
5.1	Ребенок владеет основными движениями: катание, бросание, ползание, лазанье, ходьба									
5.2	Ребенок может выполнять общеразвивающие упражнения									
5.3	Ребенок принимает участие в организации подвижных игр и игровых упражнений									
5.4	Ребенок может выполнять элементарные культурно- гигиенические действия									
Итоги										
Динамика										

Уровневые показатели:

- 99–74 баллов – высокий уровень;
- 73–36 баллов – средний уровень;
- 35 и ниже баллов – низкий уровень.

## Карта диагностики развития воспитанников от 2 до 3 лет

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- 0 – показатель не сформирован;
- 1 – показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	Показатели возрастного развития	Фамилия и имя ребенка							
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
<b>1. В области социально-коммуникативного развития</b>									
1.1	Ребенок имеет представление о себе, своем внешнем виде								
1.2	Ребенок имеет представление о членах семьи, их занятиях								
1.3	Ребенок имеет представление о людях разного возраста, пола								
1.4	Ребенок имеет представление о ближайшем предметном окружении								
1.5	У ребенка сформированы элементарные навыки самообслуживания								
1.6	Ребенок имеет представления об эмоциях и чувствах людей								
1.7	Ребенок умеет вступать в контакт, вежливо общаться, участвовать в совместных играх								
<b>2. В области познавательного развития</b>									
2.1	Ребенок проявляет внимание к новым объектам и выполняет обследовательские и поисковые действия								
2.2	Ребенок выполняет манипуляции с предметами, может переносить действия на другие предметы, умеет группировать предметы по цвету, форме, величине								
2.3	Ребенок умеет сравнивать предметы, определять сходства и различия между ними								
2.4	Ребенок умеет устанавливать количественные отношения на основе целостного сравнения между группами предметов, различающимися по качественным признакам: «много и много»,								





	движений в соответствии с характером музыки, начинать и заканчивать вовремя									
4.8	У ребенка сформирован интерес к театрализованной игре									
4.9	Ребенок может следить за развитием действий в кукольных спектаклях, имитировать действия персонажей									
4.10	Ребенок освоил приемы вождения настольных кукол, сопровождая движения песней, действовать с элементами костюмов и атрибутами									
4.11	Ребенок с удовольствием принимает участие в досуговой деятельности, умеет следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них									
4.12	Ребенок может перевоплощаться в образы сказочных героев									
<b>5. В области физического развития</b>										
5.1	Ребенок владеет основными движениями: катание, бросание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии									
5.2	Ребенок может выполнять общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения									
5.3	Ребенок проявляет интерес в организации подвижных игр и игровых упражнений, игр с текстом и с музыкально-ритмическими упражнениями									
5.4	У ребенка сформированы полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастом									
Итого										
Динамика										

Уровневый показатель:

- 147 – 110 баллов –высокий уровень;
- 109 – 54 балла –средний уровень;
- 53 и ниже баллов –низкий уровень.

## Карта диагностики развития воспитанников младшей группы «Социально-коммуникативное развитие»

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- 0 – показатель не сформирован;
- 1 – показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	Показатели возрастного развития	Фамилия и имя ребенка					
		И.Г.	К.Г.	И.Г.	К.Г.	И.Г.	К.Г.
<b>1. Социальные отношения</b>							
1.1	Ребенок имеет представление о себе, может назвать свои имя и возраст						
1.2	Ребенок способен отличить детей друг от друга по внешности, предпочтениям, достижениям						
1.3	Ребенок знает и может назвать членов своей семьи и своих ближайших родственников						
1.4	Ребенок владеет элементарными правилами культуры поведения, умеет быть вежливым по отношению к близким						
1.5	Ребенок способен понимать ярко выраженные эмоциональные состояния						
1.6	Ребенок имеет представления об эмоциях и чувствах людей						
1.7	Ребенок умеет вступать в контакт, вежливо общаться, участвовать в совместных играх						
<b>2. Формирование основ гражданственности и патриотизма</b>							
2.1	Ребенок имеет представления о малой родине, красоте родной природы						
<b>3. Трудовое воспитание</b>							
3.1	Ребенок имеет представления о предметах, орудиях труда и их назначении, свойствах						
3.2	Ребенок владеет знаниями о содержании хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях						
<b>4. Формирование основ безопасного поведения</b>							
4.1	Ребенок овладел элементарными представлениями						

	о правилах поведения в природе							
4.2	Ребенок овладел элементарными представлениями о способах взаимодействия с животными и растениями							
4.3	Ребенок овладел навыками безопасного обращения с бытовыми приборами и предметами							
4.4	Ребенок овладел элементарными представлениями о правилах поведения на детской площадке							
Итого								
Динамика								

Уровневый показатель:

- 42–31 балл –высокий уровень;
- 30–15 баллов – средний уровень;
- 14 и ниже баллов –низкий уровень.

### **Карта диагностики развития воспитанников младшей группы «Познавательное развитие»**

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- 0 – показатель не сформирован;
- 1– показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	Показатели возрастного развития	Фамилия и имя ребенка					
		И.Г.	К.Г.	И.Г.	К.Г.	И.Г.	К.Г.
<b>1. Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>							
<b>1.1. Действие с предметами</b>							
1.1.1	Ребенок освоил осязательно-двигательные действия						
1.1.2	Ребенок освоил поисковые исследовательские действия в совместной деятельности со взрослым и сверстниками						
1.1.3	Ребенок умеет сравнивать два предмета по одному признаку						
<b>1.2. Представление о цвете</b>							
1.2.1	Ребенок овладел способностью различать основные цвета и оттенки						
<b>2. Математическое развитие</b>							
<b>2.1. Количество и счет</b>							

2.1.1	Ребенок умеет устанавливать количественные отношения на основе поэлементного сравнения: столько сколько, столько же, больше, меньше, поровну, не поровну								
2.1.2	Ребенок умеет уравнивать неравные группы предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы								
<b>2.2. Величина</b>									
2.2.1	Ребенок умеет сравнивать два предмета по одному из параметров: длине, ширине, высоте путем наложения и приложения: длиннее – короче, длинный – короткий, шире – уже, широкий – узкий, выше – ниже, высокий – низкий								
<b>2.3. Геометрические фигуры</b>									
2.3.1	Ребенок имеет представления об игрушках, бытовых предметах, инструментах и орудиях труда								
2.3.2	Ребенок имеет представления о геометрических фигурах, их свойствах на основе сравнения: шар – куб, круг – квадрат, квадрат – треугольник								
<b>2.4. Ориентировка в пространстве</b>									
2.4.1	Ребенок может ориентироваться по частям тела от себя: вверху – внизу, впереди – сзади, справа – слева								
<b>2.5. Ориентировка во времени</b>									
2.5.1	Ребенок имеет представления о частях суток: день – ночь, утро – вечер								
<b>3. Окружающий мир</b>									
<b>3.1. Представление о себе, семье, людях</b>									
3.1.1	Ребенок имеет представление о способах общения с людьми: членами семьи, сверстниками, взрослыми								
<b>3.2. Предметный мир</b>									
3.2.1	Ребенок имеет представление об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, их назначении и использовании								
<b>3.3. Явления общественной жизни</b>									
3.3.1	Ребенок имеет представление об общественных праздниках, событиях, трудовых действиях близких людей в быту								
<b>3.4. Моя Родина</b>									

3.4.1	Ребенок имеет представление о месте проживания, некоторых значимых объектах								
<b>4. Природа</b>									
<b>4.1. Животные</b>									
4.1.1	Ребенок имеет представление о диких и домашних животных ближайшего окружения								
4.1.2	Ребенок умеет группировать животных по существенным признакам: птицы, звери, насекомые, рыбы								
<b>4.2. Растения</b>									
4.2.1	Ребенок имеет представление о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения								
<b>4.3. Явления природы</b>									
4.3.1	Ребенок имеет представление об отдельных признаках смены времен года: осадки, изменения почвенного покрова								
4.3.2	Ребенок имеет представление об изменениях, происходящих в деятельности человека, жизни животных и растений								
<b>4.4. Неживая природа</b>									
4.4.1	Ребенок имеет представление о свойствах песка, глины, воды, камней								
Итого									
Динамика									

Уровневый показатель: 63–47 баллов –высокий уровень; 46–23 балла – средний уровень; 22 и ниже баллов –низкий уровень.

## **Карта диагностики развития воспитанников младшей группы «Речевое развитие»**

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- 0 – показатель не сформирован;

- 1 – показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	Показатели возрастного развития	Фамилия и имя ребенка					
		И.Г.	К.Г.	И.Г.	К.Г.	И.Г.	К.Г.
<b>1. Формирование словаря</b>							
1.1	Ребенок овладевает и активно использует в речи слова, обозначающие людей, предметы, объекты природы, их части, качества, действия с ними в соответствии с назначением, понимает обобщающие слова						
<b>2. Звуковая культура речи</b>							
2.1	У ребенка развивается звуковая и интонационная культура речи						
2.2	У ребенка продолжает развиваться фонематический слух						
2.3	У ребенка продолжает развиваться умение правильно произносить гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки						
2.4	У ребенка развивается правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторика речевого аппарата						
2.5	Ребенок способен воспроизводить ритм стихотворения						
<b>3. Грамматический строй речи</b>							
3.1	Ребенок способен употреблять в речи прилагательные и существительные в роде, падеже						
3.2	Ребенок использует в речи существительные с предлогами, слова в разном роде, числе и падеже						
3.3	Ребенок употребляет в речи простые распространенные предложения						
3.4	У ребенка развивается способность выстраивать сложные предложения						
3.5	Ребенок может использовать разные способы словообразования, в том числе приставочный						
3.6	Ребенок способен образовывать повелительные формы глаголов и использовать их в речи						
<b>4. Связная речь</b>							
4.1	Ребенок способен составлять рассказ из нескольких предложений						
4.2	Ребенок способен вести диалог в процессе игры со сверстниками, высказывать свое мнение, согласие или						

	несогласие, поддерживать беседу								
4.3	Ребенок использует в беседе основные формы речевого этикета								
4.4	Ребенок умеет отвечать на вопросы и задавать их сверстникам								
4.5	Ребенок способен рассказывать о своих чувствах, желаниях впечатлениях								
<b>5. Подготовка детей к обучению грамоте</b>									
5.1	У ребенка сформировано умение вслушиваться в звучание слова								
5.2	Ребенок способен объяснить термины «слово» и «звук» и может объяснить это в практическом плане								
<b>6. Интерес к художественной литературе</b>									
6.1	У ребенка развивается способность восприятия жанров фольклора и художественной литературы								
6.2	Ребенок способен внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр								
Итого									
Динамика									

Уровневый показатель:

- 63–47 баллов –высокий уровень;
- 46–23 балла – средний уровень;
- 22 и ниже баллов –низкий уровень.

## **Карта диагностики развития воспитанников младшей группы «Художественно-эстетическое развитие»**

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- 0 – показатель не сформирован;
- 1– показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	Показатели возрастного развития	Фамилия и имя ребенка					
		И.Г.	К.Г.	И.Г.	К.Г.	И.Г.	К.Г.
<b>1. Приобщение к искусству</b>							
1.1	Ребенок проявляет эмоциональный отклик к восприятию произведений искусства						
1.2	Ребенок может отразить полученные впечатления в продуктивных видах деятельности						
<b>2. Изобразительная и конструктивная деятельность</b>							
<b>2.1. Рисование</b>							
2.1.1	У ребенка закрепляется умение правильно держать карандаш, использовать кисть и краски						
2.1.2	У ребенка совершенствуется способность наносить ритмично линии, штрихи, пятна, мазки, прямые линии в разных направлениях						
2.1.3	У ребенка развивается способность перекрещивать, создавать композиции из предметов разной формы, повторяя изображение одного или разных предметов на всем листе						
<b>2.2. Лепка</b>							
2.2.1	Ребенок имеет представление о свойствах материалов для лепки и способах лепки						
2.2.2	Ребенок способен выполнить соединение 2–3 частей прижиманием, приемы сплющивания, сминания						
2.2.3	У ребенка развивается способность освоить и творчески комбинировать приемы прижимания, сплющивания, сминания						
<b>2.3. Аппликация</b>							
2.3.1	У ребенка развивается способность выкладывания последовательно готовых деталей разной формы, величины, цвета, составления изображения из геометрических форм и природных материалов, повторения, чередования их по форме и цвету						
<b>2.4. Народное декоративно-прикладное искусство</b>							
2.4.1	Ребенок приобщается к украшению дымковскими узорами силуэтов игрушек, вырезанных педагогом, и разных предметов						
<b>2.5. Конструктивная деятельность</b>							
2.5.1	Ребенок умеет располагать детали вертикально, по кругу, плотно и на расстоянии						

2.5.2	Ребенок способен вносить изменения в постройки, объединять их по сюжету, строить из песка, снега								
<b>3. Музыкальная деятельность</b>									
<b>3.1. Слушание музыки</b>									
3.1.1	Ребенок способен понимать характера музыки								
3.1.2	Ребенок способен узнавать и определять, сколько частей в произведении, различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии: громко, тихо, различать звучание детских музыкальных инструментов								
<b>3.2. Пение</b>									
3.2.1	Ребенок овладевает элементарными певческими навыками: правильно распределяет дыхание								
3.2.2	Ребенок способен петь в едином темпе со всеми, четко произносить слова, передавая характер музыки								
<b>3.3. Песенное творчество</b>									
3.3.1	У ребенка формируется навык сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу								
<b>3.4. Музыкально-ритмические движения</b>									
3.4.1	Ребенок способен выполнять основные движения выразительно, ритмично и легко, передавая образ, в соответствии с трехчастной формой музыки и силой звучания, своевременно начиная и заканчивая движение, двигаться в парах								
<b>3.5. Игра на детских музыкальных инструментах</b>									
3.5.1	У ребенка развиваются способности игры на различных детских музыкальных инструментах, различения на слух их звучания, умение подыгрывать на них, сравнивать звучание								
3.5.2	Ребенок пытается импровизировать на детских музыкальных инструментах, сравнивать их звучание								
<b>4. Театрализованная деятельность</b>									
4.1	Ребенок проявляет интерес к театрализованной игре и различным видам театра								
4.2	Ребенок пытается использовать театрализованные игры в самостоятельной игровой деятельности, умеет следить за развитием действий персонажа и сюжетом								
<b>5. Культурно-досуговая деятельность</b>									

5.1	Ребенок активно принимает участие в культурно-досуговой деятельности по интересам, обеспечивающее эмоциональное благополучие и отдых,								
5.2	Ребенок проявляет интерес к различным видам досуговой деятельности								
Итого									
Динамика									

Уровневый показатель:

- 72 – 54 балла – высокий уровень;
- 53 – 26 баллов – средний уровень;
- 25 и ниже баллов – низкий уровень.

## Карта диагностики развития воспитанников младшей группы «Физическое развитие»

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- 0 – показатель не сформирован;
- 1 – показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	Показатели возрастного развития	Фамилия и имя ребенка					
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
<b>1. Основная гимнастика</b>							
1.1	Ребенок владеет основными движениями: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки						
1.2	Ребенок способен выполнить упражнение на равновесие						
1.3	Ребенок может выполнять общеразвивающие и музыкально-ритмические, строевые упражнения						
<b>2. Подвижные игры</b>							
2.1	Ребенок проявляет интерес к подвижным играм и игровым упражнениям, к сюжетным и бессюжетным играм						
<b>3. Спортивные упражнения</b>							
3.1	У ребенка развиты навыки катания на санках: по прямой,						

	перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки						
3.2	У ребенка развиты навыки катания на трехколесном велосипеде:  по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево						
3.3	У ребенка развиты навыки ходьбы на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием						
3.4	У ребенка развиты основные навыки плавания: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде						
<b>4. Формирование основ здорового образа жизни</b>							
4.1	У ребенка сформированы элементарные культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастом						
<b>5. Активный отдых</b>							
5.1	Ребенок активно принимает участие в физкультурных досугах						
Итого							
Динамика							

Уровневый показатель:

- 27 – 20 баллов –высокий уровень;
- 19 – 9 балла – средний уровень;
- 8 и ниже –низкий уровень.

# Карта диагностики развития воспитанников средней группы «Социально-коммуникативное развитие»

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- 0 – показатель не сформирован;
- 1 – показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	Показатели возрастного развития	Фамилия и имя ребенка					
		И.Г.	К.Г.	И.Г.	К.Г.	И.Г.	К.Г.
<b>1. Социальные отношения</b>							
1.1	У ребенка сформированы представления о себе и своем развитии						
1.2	У ребенка сформированы представления о половых и гендерных различиях людей во внешнем виде, поведении, интересах						
1.3	Ребенок знает и может назвать членов своей семьи и своих ближайших родственников, о структуре семьи, семейных ролях и отношениях, событиях в ней						
1.4	Ребенок владеет элементарными правилами культуры поведения, в том числе и в общественных местах						
1.5	Ребенок способен понимать ярко выраженные эмоциональные состояния						
1.6	У ребенка начинает формироваться положительная оценка себя как личности						
<b>2. Формирование основ гражданственности и патриотизма</b>							
2.1	Ребенок имеет представления о малой родине, о государственной символике Российской Федерации, государственных праздниках						
<b>3. Трудовое воспитание</b>							
3.1	Ребенок имеет представления о предметах, орудиях труда и их назначении, свойствах						
3.2	Ребенок владеет знаниями о содержании хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях						
3.3	Ребенок владеет знаниями о результатах труда, профессиях родителей						

4. Формирование основ безопасного поведения							
4.1	Ребенок овладел элементарными представлениями о правилах поведения в быту, в природе, на улице						
4.2	Ребенок овладел элементарными представлениями о способах взаимодействия с животными						
4.3	Ребенок овладел навыками безопасного обращения с бытовыми приборами и предметами						
4.4	Ребенок овладел элементарными представлениями о правилах поведения в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними						
Итого							
Динамика							

Уровневый показатель:

- 42–31 балл –высокий уровень;
- 30–15 баллов – средний уровень;
- 14 и ниже баллов –низкий уровень.

### Карта диагностики развития воспитанников средней группы «Познавательное развитие»

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- 0 – показатель не сформирован;
- 1– показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	Показатели возрастного развития	Фамилия и имя ребенка					
		И.Г.	К.Г.	И.Г.	К.Г.	И.Г.	К.Г.
<b>1. Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>							
<b>1.1. Действие с предметами</b>							
1.1.1	У ребенка развиты обследовательские действия с предметом						
1.1.2	У ребенка развита способность сравнивать предметы						
1.1.3	У ребенка развита способность сравнивать предметы по 2–3 признакам						

<b>1.2. Представление о цвете</b>							
1.2.1	Ребенок овладел способностью различать и называть большее количество цветов и оттенков						
<b>1.3. Представление о форме и величине</b>							
1.3.1	У ребенка развита способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны, геометрические фигуры						
1.3.2	Ребенок пытается освоить группировки, классификации, сериации по длине и ширине						
<b>2. Математическое развитие</b>							
<b>2.1. Количество и счет</b>							
2.1.1	Ребенок овладел количественным и порядковым счетом в пределах пяти с участием различных анализаторов						
2.1.2	Ребенок овладел пониманием независимости числа от пространственно-качественных признаков предметов						
<b>2.2. Величина</b>							
2.2.1	Ребенок умеет сравнивать предметы по двум параметрам путем наложения и приложения						
2.2.2	Ребенок умеет выстраивать сериационные ряды в возрастающем и убывающем порядке по размеру в пределах пяти и установления отношений между ними						
<b>2.3. Геометрические фигуры</b>							
2.3.1	Ребенок имеет представления о шаре  кубе, круге, квадрате, треугольнике, о прямоугольнике, цилиндре						
2.3.2	Ребенок умеет находить шар, куб, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, цилиндр в окружающей обстановке и в сложных по форме предметах						
<b>2.4. Ориентировка в пространстве</b>							
2.4.1	Ребенок может ориентироваться от себя в движении: вперед – назад, вверх – вниз, налево – направо, присутствует словесная характеристика направлений						
<b>2.5. Ориентировка во времени</b>							
2.5.1	Ребенок имеет представления о частях суток по порядку их следования						

2.5.2	Ребенок имеет представления о временных отношениях «вчера – сегодня – завтра»								
<b>3. Окружающий мир</b>									
<b>3.1. Представление о себе, семье, людях</b>									
3.1.1	Ребенок имеет представления о способах общения с людьми: членами семьи, сверстниками, взрослыми								
3.1.2	У ребенка развиваются представления о способах общения и взаимодействия с людьми в разных сферах деятельности								
<b>3.2. Предметный мир</b>									
3.2.1	Ребенок имеет представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, их назначении и использовании								
3.2.2	Ребенок имеет представления о свойствах различных материалов								
<b>3.3. Явления общественной жизни</b>									
3.3.1	Ребенок имеет представления об общественных праздниках, событиях в городе, стране								
3.3.2	Ребенок имеет представления о трудовых действиях людей разных профессий, общественных учреждениях для детей, их назначении								
<b>3.4. Моя Родина</b>									
3.4.1	Ребенок имеет представление о месте проживания, его названии, особенностях, достопримечательностях, памятниках								
<b>4. Природа</b>									
<b>4.1. Животные</b>									
4.1.1	Ребенок имеет представление о различных классах животных ближайшего окружения, их потребностях, бережном отношении к ним								
4.1.2	Ребенок умеет сравнивать и группировать животных по различным признакам: дикие и домашние, рыбы, птицы, млекопитающие, насекомые, земноводные, рептилии, перелетные и зимующие птицы								
<b>4.2. Растения</b>									
4.2.1	Ребенок имеет представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения, съедобных и несъедобных грибах								

4.3. Явления природы							
4.3.1	Ребенок имеет представления о признаках смены времен года: изменения почвенного покрова, осадков, состояния водоемов						
4.3.2	Ребенок имеет представления об изменениях в жизни человека, животных и растений						
4.3.3	Ребенок имеет представление о некоторых атмосферных явлениях: гололед, град, ветер, радуга, гроза, закат, рассвет						
4.4. Неживая природа							
4.4.1	Ребенок имеет представления о свойствах песка, глины, воды, камней, природных материалов						
Итого							
Динамика							

Уровневый показатель:

- 87–65 баллов – высокий уровень;
- 64–32 балла – средний уровень;
- 31 и ниже баллов – низкий уровень.

## Карта диагностики развития воспитанников средней группы «Речевое развитие»

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- 0 – показатель не сформирован;
- 1 – показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	Показатели возрастного развития	Фамилия и имя ребенка					
		И.Г.	К.Г.	И.Г.	К.Г.	И.Г.	К.Г.
1. Формирование словаря							
1.1	Ребенок овладевает и активно использует в речи слова, обозначающие людей, профессии, предметы, материалы, объекты природы, их части, качества, свойства, действия, родовые и видовые обобщения						
2. Звуковая культура речи							
2.1	Ребенок умеет правильно произносить звуки						
2.2	Ребенок говорит внятно, выразительно, в нормальном						

	темпе								
2.3	Ребенок умеет регулировать интонацию, тембр, силу голоса и ритм своей речи								
2.4	Ребенок способен воспроизвести фонетический и морфологический разбор слова								
<b>3. Грамматический строй речи</b>									
3.1	Ребенок способен правильно использовать предлоги в речи								
3.2	Ребенок способен образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах								
3.3	Ребенок правильно использует форму множественного числа родительного падежа существительных								
3.4	Ребенок употребляет в речи формы повелительного наклонения глаголов								
3.5	Ребенок может использовать в речи простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения								
3.6	Ребенок способен правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением: в, под, между, около								
<b>4. Связная речь</b>									
4.1	Ребенок способен составлять описательные и повествовательные рассказы, пересказы								
4.2	Ребенок способен вести диалог в процессе игры со сверстниками, высказывать свое мнение, согласие или несогласие, поддерживать беседу								
4.3	Ребенок использует разные типы реплик, участвует в коллективном разговоре								
4.4	Ребенок умеет задавать вопросы и развернуто отвечать								
4.5	Ребенок способен рассказывать о своих чувствах, желаниях впечатлениях								
<b>5. Подготовка детей к обучению грамоте</b>									
5.1	Ребенок может осуществлять звуковой анализ слов, произносить слова, узнавать слова на заданный звук								
5.2	Ребенок способен объяснить термин «слово» и «звук» и может объяснить это в практическом плане								
<b>6. Интерес к художественной литературе</b>									

6.1	У ребенка развивается способность воспринимать содержание и формы художественных произведений							
6.2	У ребенка сформировано представление об основных особенностях жанров литературных произведений							
6.3	У ребенка формируются исполнительские умения							
Итого								
Динамика								

Уровневый показатель:

- 63–47 баллов –высокий уровень;
- 46–23 балла – средний уровень;
- 22 и ниже баллов –низкий уровень.

## Карта диагностики развития воспитанников средней группы «Художественно-эстетическое развитие»

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- 0 – показатель не сформирован;
- 1– показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	Показатели возрастного развития	Фамилия и имя ребенка					
		И.Г.	К.Г.	И.Г.	К.Г.	И.Г.	К.Г.
<b>1. Приобщение к искусству</b>							
1.1	Ребенок проявляет интерес к искусству						
1.2	Ребенок узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах: литература, музыка, изобразительное искусство						
1.3	Ребенок способен различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки, песни, танцы, картина, скульптура, здание и сооружение						
1.4	Ребенок способен выделить и назвать основные средства выразительности: цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук						
1.5	Ребенок способен создать свои художественные						

	образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности								
<b>2. Изобразительная и конструктивная деятельность</b>									
<b>2.1. Рисование</b>									
2.1.1	Ребенок умеет рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов								
2.1.2	Ребенок имеет представление о смешивании красок для получения нужных цветов и оттенков								
2.1.3	Ребенок умеет закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении								
2.1.4	У ребенка развивается способность создавать декоративные композиции								
<b>2.2. Лепка</b>									
2.2.1	Ребенок имеет представление о свойствах материалов для лепки и способах лепки								
2.2.2	Ребенок применяет приемы аккуратной лепки								
2.2.3	У ребенка развивается способность освоить и творчески комбинировать приемы: прищипывание, оттягивание, сплющивание, вытягивание мелких деталей								
<b>2.3. Аппликация</b>									
2.3.1	У ребенка совершенствуются приемы работы с ножницами: разрезание по прямой линии, вырезание длинных и коротких полосок, срезание и закругление углов, вырезание круга из квадрата, овала из прямоугольника								
2.3.2	Ребенок осваивает приемы вырезания по прямой коротких, длинных полос, округлых форм, способен преобразовывать формы, разрезая их на части								
<b>2.4. Народное декоративно-прикладное искусство</b>									
2.4.1	Ребенок приобщается к украшению дымковскими, филимоновскими, городецкими узорами силуэтов игрушек, вырезанных педагогом, и разных предметов								
<b>2.5. Конструктивная деятельность</b>									
2.5.1	Ребенок использует детали с учетом их конструктивных свойств								
2.5.2	Ребенок способен анализировать образец постройки, устанавливать пространственное расположение								

	частей относительно друг друга								
2.5.3	Ребенок способен создавать постройки разной конструктивной сложности, использовать их в сюжетно-ролевой игре, измерять постройки, строить из крупного и мелкого материала, украшать								
<b>3. Музыкальная деятельность</b>									
<b>3.1. Слушание музыки</b>									
3.1.1	У ребенка сформированы навыки слушания музыки: не отвлекаться, дослушивать произведение до конца								
3.1.2	Ребенок способен узнавать и определять, сколько частей в произведении, различать звуки по высоте в пределах сексты, септимы, замечать изменения в силе звучания мелодии: громко, тихо; различать звучание детских музыкальных инструментов								
<b>3.2. Пение</b>									
3.2.1	Ребенок овладевает умением петь протяжно и выразительно, согласованно в пределах первой октавы, брать дыхание, смягчать концы фраз								
3.2.2	Ребенок способен петь в едином темпе со всеми, четко произносить слова, передавая характер музыки								
<b>3.3. Песенное творчество</b>									
3.3.1	У ребенка формируется навык самостоятельного сочинительства колыбельных песен, ответы на музыкальные вопросы								
<b>3.4. Музыкально-ритмические движения</b>									
3.4.1	Ребенок способен выполнять ритмичные движения в соответствии с характером музыки, менять его в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки, двигаться в парах по кругу, выполняя перестроения, подскоки, основные движения								
<b>3.5. Игра на детских музыкальных инструментах</b>									
3.5.1	У ребенка развивается способность подыгрывания простейших мелодий на ударных инструментах								
3.5.2	Ребенок пытается импровизировать на детских музыкальных инструментах, сравнивать их звучание								
<b>4. Театрализованная деятельность</b>									
4.1	Ребенок проявляет интерес к театрализованной игре								

4.2	У ребенка формируется способность передавать художественный образ разными способами							
4.3	Ребенок умеет следить за развитием сюжета и взаимодействием персонажей, участвовать в игровых этюдах, использовать разные виды театра, выразительные средства для передачи образа							
4.4	Ребенок понимает эмоциональное состояние героев, формируется навык режиссерской игры							
<b>5. Культурно-досуговая деятельность</b>								
5.1	Ребенок вовлекается в процесс подготовки к развлечениям, праздникам, спектаклям, музыкальным и литературным композициям, концертам							
5.2	Ребенок способен организовать свою досуговую деятельность							
Итого								
Динамика								

Уровневый показатель:

- 90–67 баллов –высокий уровень;
- 66–33 балла – средний уровень;
- 32 и ниже баллов –низкий уровень.

## Карта диагностики развития воспитанников средней группы «Физическое развитие»

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- 0 – показатель не сформирован;
- 1– показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	Показатели возрастного развития	Фамилия и имя ребенка					
		И.Г.	К.Г.	И.Г.	К.Г.	И.Г.	К.Г.
<b>1. Основная гимнастика</b>							
1.1	Ребенок владеет основными движениями: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки						

1.2	Ребенок способен выполнить упражнение на равновесие								
1.3	Ребенок может выполнять общеразвивающие и строевые упражнения и ритмическую гимнастику								
<b>2. Подвижные игры</b>									
2.1	Ребенок проявляет интерес в организации подвижных игр и игровых упражнений, к сюжетным и бессюжетным играм, играм с правилами и на проявление творчества								
<b>3. Спортивные упражнения</b>									
3.1	У ребенка развиты навыки катания на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки								
3.2	У ребенка развиты навыки катания на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево								
3.3	У ребенка развиты навыки ходьбы на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием								
3.4	У ребенка развиты основные навыки плавания: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде								
<b>4. Формирование основ здорового образа жизни</b>									
4.1	Ребенок стремится самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками								
4.2	Ребенок соблюдает правила безопасности в двигательной деятельности: бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила игр								
<b>5. Активный отдых</b>									
5.1	Ребенок активно принимает участие в физкультурных досугах, праздниках								
Итого									
Динамика									

Уровневый показатель:

- 33–25 баллов –высокий уровень;
- 24–12 баллов – средний уровень;
- 11 и ниже баллов –низкий уровень.

## Карта диагностики развития воспитанников старшей группы «Социально-коммуникативное развитие»

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- 0 – показатель не сформирован;
- 1 – показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	Показатели возрастного развития	Фамилия и имя ребенка					
		И.Г.	К.Г.	И.Г.	К.Г.	И.Г.	К.Г.
<b>1. Социальные отношения</b>							
1.1	У ребенка сформированы представления о себе, своих правах, членах семьи, родственных отношениях, профессиях, семейных событиях и датах						
1.2	У ребенка сформированы представления о гендерных различиях в разных видах деятельности						
1.3	У ребенка сформированы представления о правилах культуры общения и поведения во взаимодействии со сверстниками						
1.4	У ребенка сформированы умения договариваться, выражать отношение, предотвращать и преодолевать конфликтные ситуации						
1.5	Ребенок способен понимать ярко выраженные эмоциональные состояния и чувства людей						
1.6	У ребенка сформированы представления о правилах поведения в общественных местах, на улице						
<b>2. Формирование основ гражданственности и патриотизма</b>							
2.1	Ребенок имеет представления о России как многонациональной стране, традициях и особенностях людей разных национальностей малой родины, государственных праздниках						
<b>3. Трудовое воспитание</b>							
3.1	Ребенок имеет представления о труде взрослых, профессиях						
3.2	Ребенок владеет знаниями о трудовых действиях в сфере производительного и обслуживающего труда						
3.3	Ребенок владеет знаниями о назначении денег						

4. Формирование основ безопасного поведения							
4.1	Ребенок овладел элементарными представлениями о правилах безопасного поведения на улице						
4.2	Ребенок овладел элементарными представлениями о правилах поведения в общественных местах						
4.3	Ребенок овладел элементарными представлениями о правилах поведения в природе						
4.4	Ребенок овладел элементарными представлениями о правилах поведения в реальном общении с незнакомыми людьми, в том числе в сети интернет						
Итого							
Динамика							

Уровневый показатель:

- 42–31 балл – высокий уровень;
- 30–15 баллов – средний уровень;
- 14 и ниже баллов – низкий уровень.

### Карта диагностики развития воспитанников старшей группы «Познавательное развитие»

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- 0 – показатель не сформирован;
- 1 – показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	Показатели возрастного развития	Фамилия и имя ребенка					
		И.Г.	К.Г.	И.Г.	К.Г.	И.Г.	К.Г.
<b>1. Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>							
<b>1.1. Действия с предметами</b>							
1.1.1	Ребенок владеет в совершенстве приемами сравнения по трем–пяти признакам						
1.1.2	Ребенок владеет в совершенстве навыками упорядочивания						
1.1.3	Ребенок владеет в совершенстве						

	приемами классификации, группировки предметов								
<b>1.2. Исследовательская активность</b>									
1.2.1	Ребенок владеет обобщенными способами обследования								
1.2.2	Ребенок способен планировать свою деятельность								
1.2.3	Ребенок умеет задавать вопросы познавательного характера, проводить анализ, сопоставлять и обобщать информацию								
<b>1.3. Представление о цвете</b>									
1.3.1	Ребенок овладел способностью различать все цвета спектра, их оттенки и тона								
<b>1.4. Представление о форме и величине</b>									
1.4.1	У ребенка развита способность различать и называть геометрические фигуры и их части								
<b>1.5. Цифровые средства познания</b>									
1.5.1	Ребенок проявляет интерес к цифровым средствам познания окружающего мира								
1.5.2	У ребенка сформировано представление об использовании человеком цифровых средств								
<b>2. Математическое развитие</b>									
<b>2.1. Количество и счет</b>									
2.1.1	Ребенок овладел количественным и порядковым счетом в пределах 10 с участием различных анализаторов, понимает независимость числа от пространственно-качественных признаков предметов								
2.1.2	Ребенок овладел понятием «цифра», понятием о целом и части в результате деления предметов на равные части, о составе чисел из единиц в пределах пяти								
<b>2.2. Величина</b>									
2.2.1	Ребенок умеет сравнивать и выстраивать предметы по возрастанию и убыванию их размера в пределах 10								
2.2.2	Ребенок умеет сравнивать предметы по величине опосредованно с помощью условной мерки, развитие глазомера								
<b>2.3. Геометрические фигуры</b>									
2.3.1	Ребенок имеет представление о								

	четырёхугольниках								
2.3.2	Ребенок умеет выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними								
<b>2.4. Ориентировка в пространстве</b>									
2.4.1	Ребенок может ориентироваться в трехмерном пространстве от себя и другого человека, в двухмерном пространстве на листе бумаги, по схеме, плану комнаты								
<b>2.5. Ориентировка во времени</b>									
2.5.1	Ребенок имеет представление о единицах измерения времени: сутки, неделя, месяц, год								
<b>3. Окружающий мир</b>									
<b>3.1. Представление о себе, семье, людях</b>									
3.1.1	Ребенок имеет представление о способах общения с людьми: членами семьи, сверстниками, взрослыми								
3.1.2	У ребенка развиваются представления о способах общения и взаимодействия с другими людьми								
3.1.3	У ребенка развивается стремление к реализации известных действий в игровой и трудовой деятельности								
<b>3.2. Предметный мир</b>									
3.2.1	Ребенок имеет представление об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, предметах искусства, их назначении, свойствах и материалах								
3.2.2	Ребенок имеет представление о технических и компьютерных средствах, их назначении и использовании человеком								
<b>3.3. Явления общественной жизни</b>									
3.3.1	Ребенок имеет представление об общественных праздниках, событиях в городе								
3.3.2	Ребенок имеет представление о трудовых действиях людей разных профессий								
3.3.3	Ребенок имеет представление о назначении общественных учреждений								
<b>3.4. Моя Родина</b>									
3.4.1	Ребенок имеет представление о месте проживания, его названии, особенностях, достопримечательностях,								

	памятниках								
3.4.2	Ребенок имеет представление о столице государства, флаге, гербе, героях Отечества								
<b>4. Природа</b>									
<b>4.1. Животные</b>									
4.1.1	Ребенок имеет представление о различных группах животных ближайшего окружения и среде их обитания: водная, наземно-воздушная, почвенная								
4.1.2	Ребенок имеет представление об особенностях внешнего вида и образа жизни домашних и декоративных животных, их потребностях								
4.1.3	Ребенок умеет сравнивать и группировать животных по различным признакам: дикие и домашние, рыбы, птицы, млекопитающие, насекомые, земноводные, рептилии, перелетные и зимующие птицы								
<b>4.2. Растения и грибы</b>									
4.2.1	Ребенок имеет представление о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения, комнатных растениях и их потребностях								
4.2.2	Ребенок имеет представление о съедобных и несъедобных грибах								
<b>4.3. Явления природы</b>									
4.3.2	Ребенок имеет представление о признаках смены времен года: изменения температуры воздуха, почвенного покрова, осадков, состояния водоемов								
4.3.3	Ребенок имеет представление о сельскохозяйственной и другой деятельности человека в разные сезоны года, особенностях жизни животных и растений в разные сезоны года								
4.3.4	Ребенок имеет представление об атмосферных явлениях: радуга, гроза, закат, рассвет, туман, роса, ветер, облачность								
<b>4.5. Неживая природа</b>									
4.5.1	Ребенок имеет представление о неживой природе как среде обитания, свойствах песка, глины, воды, камней, минералов, воздуха, об их использовании человеком								
Итого									

Динамика				
----------	--	--	--	--

Уровневый показатель:

- 114–85 баллов –высокий уровень;
- 84–42 балла – средний уровень;
- 41 и ниже баллов –низкий уровень.

## Карта диагностики развития воспитанников старшей группы «Речевое развитие»

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- 0 – показатель не сформирован;
- 1 – показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	Показатели возрастного развития	Фамилия и имя ребенка					
		И.Г.	К.Г.	И.Г.	К.Г.	И.Г.	К.Г.
<b>1. Формирование словаря</b>							
1.1	Ребенок овладевает и активно использует в речи синонимы и антонимы						
1.2	У ребенка расширяется и развивается словарь за счет представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей, профессиях, технике, трудовых действиях, состояниях людей, социально-нравственных категориях, обобщающих словах						
<b>2. Звуковая культура речи</b>							
2.1	Ребенок продолжает развивать интонационную культуру речи, фонематический слух						
2.2	Ребенок говорит внятно, выразительно, в нормальном темпе						
2.3	Ребенок умеет правильно произносить сонорные звуки						
2.4	Ребенок способен использовать средства интонационной выразительности						
<b>3. Грамматический строй речи</b>							
3.1	Ребенок способен правильно использовать несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или единственное число						

3.2	Ребенок способен использовать в речи существительные множественного числа в родительном падеже								
3.3	Ребенок правильно использует согласование существительных с числительными								
3.4	Ребенок употребляет в речи формы повелительного наклонения глаголов								
3.5	Ребенок может использовать в речи простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения								
3.6	Ребенок способен правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением: в, под, между, около								
<b>4. Связная речь</b>									
4.1	Ребенок способен составлять рассказы, пересказы								
4.2	Ребенок способен вести диалог и использовать разные типы реплик, невербальные средства общения								
4.3	Ребенок использует в речи построение игровых диалогов, сочинение сюжетных рассказов, использование доказательной, выразительной речи, может замечать и исправлять ошибки								
4.4	Ребенок умеет задавать вопросы и развернуто отвечать								
4.5	Ребенок способен рассказывать о своих чувствах, желаниях впечатлениях								
<b>5. Подготовка детей к обучению грамоте</b>									
5.1	Ребенок может осуществлять звуковой анализ слова, определить твердость, мягкость согласных								
5.2	Ребенок способен объяснить термин «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»								
5.3	Ребенок умеет составить предложение по модели								
5.4	Ребенок способен определить количество и последовательность слов в предложении, словесное ударение								
<b>6. Интерес к художественной литературе</b>									
6.1	У ребенка развивается способность воспринимать содержание и формы художественных произведений, интерес к произведениям познавательного характера								
6.2	У ребенка сформировано представление о некоторых								

	жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений								
6.3	У ребенка сформированы навыки исполнительских умений, он проявляет интерес в выборе произведений								
Итого									
Динамика									

Уровневый показатель:

- 84–63 баллов –высокий уровень;
- 62–31баллов – средний уровень;
- 30 и ниже баллов –низкий уровень.

### Карта диагностики развития воспитанников старшей группы «Художественно-эстетическое развитие»

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- 0 – показатель не сформирован;
- 1 – показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	Показатели возрастного развития	Фамилия и имя ребенка					
		И.Г.	К.Г.	И.Г.	К.Г.	И.Г.	К.Г.
<b>1. Приобщение к искусству</b>							
1.1	Ребенок проявляет интерес к музыке, живописи, народному искусству						
1.2	Ребенок имеет представление о видах и жанрах искусства, средствах выразительности, творчестве композиторов						
1.3	Ребенок имеет представление о назначении архитектурных сооружений и особенностях их декора						
1.4	Ребенок имеет представление об устройстве театра, музея, цирка, библиотеки, профессиях, которые с ними связаны						
<b>2. Изобразительная и конструктивная деятельность</b>							
<b>2.1. Рисование</b>							

2.1.1	У ребенка сформированы навыки предметного рисования								
2.1.2	Ребенок способен передать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей, отличить изображаемые предметы по форме, величине, пропорциям частей, передать движения фигур, овладел композиционными умениями								
2.1.3	Ребенок умеет создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни, располагая изображения по всему листу, соблюдая соотношение объектов относительно друг друга								
2.1.4	У ребенка сформированы представления о различных видах народной росписи, умение создавать изображения по ее мотивам, ритмично располагая узор								
<b>2.2. Лепка</b>									
2.2.1	Ребенок имеет представление о различных материалах								
2.2.2	Ребенок умеет лепить с натуры, передавая характерные особенности								
2.2.3	Ребенок овладевает элементарными способами сглаживания поверхности, передает образ в движении, мелких деталях рисунка, рельефа								
2.2.4	Ребенок имеет представление о декоративной лепке								
<b>2.3. Аппликация</b>									
2.3.1	У ребенка совершенствуются приемы работы с ножницами: разрезание по прямой линии, вырезание длинных и коротких полосок, срезание и закругление углов, вырезание круга из квадрата, овала из прямоугольника								
2.3.2	Ребенок осваивает приемы создания фигур для изображения разных предметов или декоративных композиций из бумаги, симметричных изображений, в том числе обрыванием								
<b>2.4. Народное декоративно-прикладное искусство</b>									
2.4.1	Ребенок приобщается к созданию узоров на разных поверхностях по мотивам народных росписей: полхов-майданской, городецкой								
<b>2.5. Прикладное творчество</b>									
2.5.1	У ребенка сформированы навыки работы с бумагой: сгибание, складывание								

2.5.2	У ребенка сформированы навыки работы по изготовлению объемных фигур, в том числе из природного материала								
<b>2.6. Конструктивная деятельность</b>									
2.6.1	Ребенок способен выделить основные части и характерные детали конструкций								
2.6.2	Ребенок способен анализировать результаты постройки, искать конструктивные решения, менять и комбинировать детали								
2.6.3	Ребенок способен создавать постройки разной конструктивной сложности, использовать их в сюжетно-ролевой игре, измерять постройки, строить из крупного и мелкого материала, украшать								
<b>3. Музыкальная деятельность</b>									
<b>3.1. Слушание музыки</b>									
3.1.1	Ребенок знаком с жанрами музыкальных произведений								
3.1.2	Ребенок способен различать звуки по высоте в пределах квинты								
3.1.3	Ребенок имеет представление о звучании разных видов музыкальных инструментов, о творчестве композиторов								
<b>3.2. Пение</b>									
3.2.1	Ребенок овладевает певческими навыками, пением легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы								
3.2.2	Ребенок способен отчетливо произносить слова, своевременно начиная и заканчивая песню, умеренно, громко и тихо, сольно								
<b>3.3. Песенное творчество</b>									
3.3.1	У ребенка формируется навык импровизации мелодии на заданный текст								
3.3.2	У ребенка формируется навык сочинения мелодий различного характера								
<b>3.4. Музыкально-ритмические движения</b>									
3.4.1	Ребенок овладевает чувством ритма, умеет								

	передавать характер музыки в движении								
3.4.2	Ребенок способен ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения, менять темп								
3.4.3	Ребенок способен выполнять танцевальные движения из плясок, хороводов, инсценировать песни, изображать персонажей сказок								
<b>3.5. Музыкально-игровое и танцевальное творчество</b>									
3.5.1	Ребенок способен продумывать движения к пляскам, танцам								
3.5.2	Ребенок способен придумывать и составлять композиции для танца								
<b>3.6. Игра на детских музыкальных инструментах</b>									
3.6.1	Ребенок способен исполнять простые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и группами, соблюдая динамику и темп								
<b>4. Театрализованная деятельность</b>									
4.1	Ребенок проявляет интерес к театру								
4.2	Ребенок имеет представление о различных видах театрального искусства								
4.3	У ребенка сформированы навыки передачи образа различными способами								
4.4	Ребенок понимает эмоциональное состояние героев, формируется навык подбора и изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов								
<b>5. Культурно-досуговая деятельность</b>									
5.1	Ребенок вовлекается в процесс подготовки к развлечениям, праздникам, спектаклям, музыкальным и литературным композициям, концертам								
5.2	Ребенок имеет представление об основах праздничной культуры, истории возникновения праздников, традиций, обычаев народов России								
Итого									
Динамика									

Уровневый показатель:

- 117–88 баллов –высокий уровень;
- 87–43 баллов – средний уровень;

- 42 и ниже баллов –низкий уровень.

## Карта диагностики развития воспитанников старшей группы «Физическое развитие»

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- 0 – показатель не сформирован;
- 1 – показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	Показатели возрастного развития	Фамилия и имя ребенка					
		И.Г.	К.Г.	И.Г.	К.Г.	И.Г.	К.Г.
<b>1. Основная гимнастика</b>							
1.1	Ребенок владеет основными движениями: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, прыжки со скакалкой						
1.2	Ребенок способен выполнить упражнение на равновесие						
1.3	Ребенок может выполнять общеразвивающие и строевые упражнения и ритмическую гимнастику						
<b>2. Подвижные игры</b>							
2.1	Ребенок проявляет интерес к подвижным играм и игровым упражнениям, к сюжетным и бессюжетным играм, играм-эстафетам, играм с правилами и на проявление творчества, находчивости, целеустремленности						
<b>3. Спортивные игры</b>							
3.1	Ребенок проявляет интерес к спортивным играм: городки, элементы игры в бадминтон, баскетбол, футбол						
<b>4. Спортивные упражнения</b>							
4.1	У ребенка развиты навыки катания на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки						

4.2	У ребенка развиты навыки катания на двухколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, с соблюдением правил безопасного передвижения								
4.3	У ребенка развиты навыки ходьбы на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуелочкой» (прямо и наискось), с соблюдением правил безопасного передвижения								
4.4	У ребенка развиты основные навыки езды на самокате:  по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, с соблюдением правил безопасного передвижения								
4.5	У ребенка развиты основные навыки плавания: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом								
<b>5. Формирование основ здорового образа жизни</b>									
5.1	Ребенок стремится самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками								
5.2	Ребенок соблюдает правила безопасности в двигательной деятельности: бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила игр								
<b>6. Активный отдых</b>									
6.1	Ребенок активно принимает участие в физкультурных досугах, праздниках, туристических прогулках и экскурсиях								
Итого									
Динамика									

Уровневый показатель:

- 39–29 баллов –высокий уровень;
- 28–14 баллов – средний уровень;
- 13 и ниже баллов –низкий уровень.

## Карта диагностики развития воспитанников подготовительной к школе группы «Социально- коммуникативное развитие»

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- 0 – показатель не сформирован;
- 1 – показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	Показатели возрастного развития	Фамилия и имя ребенка					
		И.Г.	К.Г.	И.Г.	К.Г.	И.Г.	К.Г.
<b>1. Социальные отношения</b>							
1.1	У ребенка сформированы представления о себе, своих правах: осознанное отношение к своему будущему, изменение позиции человека с возрастом о взаимоотношениях в семье, традициях, досуге, истории семьи, родственных связях						
1.2	У ребенка сформированы представления о гендерных различиях в поведении, социальных ролях						
1.3	У ребенка сформированы представления о правилах культуры общения и поведения во взаимодействии со сверстниками						
1.4	У ребенка сформированы представления о правилах этикета, культуре общения, поведения в разных видах деятельности						
1.5	Ребенок способен понимать и находить причины и следствия возникновения эмоций, поступков, использовать приемлемые способы их проявления. Развитие саморегуляции поведения						
1.6	У ребенка сформированы представления о правилах поведения в общественных местах, на улице						
1.7	У ребенка сформированы представления об образовательной организации, школе и ее роли в жизни						
<b>2. Формирование основ гражданственности и патриотизма</b>							
2.1	Ребенок имеет представления о государственной символике, порядке ее использования, традициях и обычаях народов России; народных играх, игрушках,						

	костюмах, творчестве известных людей в области науки, культуры, спорта, достопримечательностях родного края, волонтерской деятельности								
<b>3. Трудовое воспитание</b>									
3.1	Ребенок имеет представления о труде взрослых, современных профессиях								
3.2	Ребенок владеет знаниями  о производстве некоторых товаров и их разумном потреблении, созданных людьми культурных и материальных ценностях								
3.3	Ребенок владеет знаниями о назначении денег								
<b>4. Формирование основ безопасного поведения</b>									
4.1	Ребенок овладел элементарными представлениями о правилах безопасного поведения в опасных ситуациях на улице, общественных местах, в природе, в транспорте, на дороге, знает элементарные правила дорожного движения								
4.2	Ребенок овладел элементарными представлениями об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи								
4.3	Ребенок овладел элементарными представлениями о правилах поведения при общении с людьми, в сети интернет, профессиях, связанных с безопасностью людей								
Итого									
Динамика									

Уровневый показатель:

- 42–31 балл –высокий уровень;
- 30–15 баллов – средний уровень;
- 14 и ниже баллов –низкий уровень.

### **Карта диагностики развития воспитанников подготовительной к школе группы «Познавательное развитие»**

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- 0 – показатель не сформирован;
- 1 – показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;

- 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	Показатели возрастного развития	Фамилия и имя ребенка					
		н.г.	н.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
<b>1. Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>							
<b>1.1. Действия с предметами</b>							
1.1.1	Ребенок владеет в совершенстве приемами сравнения по четырем–шести признакам						
1.1.2	Ребенок владеет в совершенстве навыками упорядочения						
1.1.3	Ребенок владеет в совершенстве приемами классификации, группировки предметов						
<b>1.2. Исследовательская активность</b>							
1.2.1	Ребенок владеет обобщенными способами установления связи между познавательным вопросом и поисковой проблемой						
1.2.2	Ребенок способен планировать свою деятельность, определять способы поиска информации, прогнозировать результаты деятельности, выделять проблему, стремиться к ее решению						
1.2.3	Ребенок умеет задавать вопросы познавательного характера, проводить анализ, сопоставлять и обобщать информацию, присутствует логика в рассуждениях						
<b>1.3. Представление о цвете</b>							
1.3.1	Ребенок овладел способностью различать все цвета спектра и их оттенки, тона, получать новые цвета						
<b>1.4. Представление о форме и величине</b>							
1.4.1	У ребенка развита способность различать и называть геометрические фигуры и их части, способность соотносить части и целое						
<b>1.5. Цифровые средства познания</b>							
1.5.1	Ребенок проявляет интерес к цифровым средствам познания как источнику для поиска информации						
1.5.2	У ребенка сформировано представление об использовании человеком цифровых средств						
<b>2. Математическое развитие</b>							

<b>2.1. Количество и счет</b>							
2.1.1	Ребенок овладел счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10,  понимает отношение между целым и частями в результате разрезания предметов на равные части						
2.1.2	Ребенок овладел понятием  состава числа из двух меньших чисел в пределах первого десятка						
2.1.3	Ребенок способен решать простые арифметические задачи, знает знаки «+», «-», «=»						
<b>2.2. Величина</b>							
2.2.1	Ребенок умеет измерять предметы, жидкие и сыпучие вещества с помощью условной меры						
2.2.2	Ребенок умеет сравнивать предметы по величине опосредованно с помощью условной мерки, развивается глазомер						
<b>2.3. Геометрические фигуры</b>							
2.3.1	Ребенок имеет представление о плоских и объемных геометрических фигурах, многоугольных фигурах						
2.3.2	Ребенок умеет классифицировать фигуры по внешним признакам, видоизменять геометрические фигуры, устанавливать взаимосвязи между ними						
<b>2.4. Ориентировка в пространстве</b>							
2.4.1	Ребенок может ориентироваться в двухмерном пространстве на странице в клетку, по схеме, плану местности						
<b>2.5. Ориентировка во времени</b>							
2.5.1	Ребенок имеет представление о календаре как системе измерения времени, о часах – приборе измерения времени						
2.5.2	Ребенок умеет определять время с точностью до четверти часа; развивается чувство времени						
<b>3. Окружающий мир</b>							
<b>3.1. Представление о себе, семье, людях</b>							
3.1.1	Ребенок имеет представление о способах общения с людьми: членами семьи, сверстниками, взрослыми						
3.1.2	Ребенок использует разные способы коммуникации и взаимодействия с людьми, имеет представление о						

	деятельности людей разных профессий								
3.1.3	Ребенок имеет представление о деятельности людей разных профессий								
<b>3.2. Предметный мир</b>									
3.2.1	Ребенок имеет представление об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, предметах искусства								
3.2.2	Ребенок имеет представление о технических и компьютерных средствах, их назначении и использовании человеком								
<b>3.3. Явления общественной жизни</b>									
3.3.1	Ребенок имеет представление об общественных праздниках, событиях в городе, стране								
3.3.2	Ребенок имеет представление о трудовых действиях людей разных профессий								
3.3.3	Ребенок имеет представление о назначении общественных учреждений								
<b>3.4. Моя Родина</b>									
3.4.1	Ребенок имеет представление о месте проживания, особенностях, достопримечательностях, инфраструктуре родного города, села, названиях улиц, столице, крупных городах								
3.4.2	Ребенок имеет представление о достижениях людей в области спорта, культуры, искусства, традициях народов нашей страны								
<b>4. Природа</b>									
<b>4.1. Животные</b>									
4.1.1	Ребенок имеет представление о наиболее ярких представителях разных природных зон, особенностях их приспособления к среде обитания, роста и развития, заботы о потомстве								
4.1.2	Ребенок имеет представление об особенностях внешнего вида и образа жизни домашних и декоративных животных, их потребностях								
4.1.3	Ребенок умеет сравнивать и группировать животных по различным признакам: дикие и домашние, рыбы, птицы, млекопитающие, насекомые, земноводные, рептилии, перелетные и зимующие птицы								
<b>4.2. Растения и грибы</b>									

4.2.1	Ребенок имеет представление о деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, злаковых, лекарственных, декоративных, цветковых растениях разных природных зон, комнатных растениях, различающихся по строению и уходу, их особенностях, росте и развитии								
4.2.2	Ребенок имеет представление о съедобных и несъедобных грибах								
<b>4.3. Явления природы</b>									
4.3.1	Ребенок имеет представление о признаках смены времен года по месяцам: изменения температуры воздуха, продолжительности дня, почвенного покрова, осадков, состояния водоемов, жизни живых существ								
4.3.2	Ребенок имеет представление о разнообразных атмосферных явлениях: радуга, гроза, закат, рассвет, туман, роса, разная сила ветра, виды облаков, полнолуние, кометы								
<b>4.4. Неживая природа</b>									
4.4.1	Ребенок имеет представление о неживой природе как среде обитания живых существ, свойствах песка, глины, воды, воздуха, камней, природных материалов, ископаемых								
4.4.2	Ребенок имеет представление о водных ресурсах планеты								
4.4.3	Ребенок имеет представление о небесных телах: Солнце, Луна, звезды								
<b>4.5. Человек и природа</b>									
4.5.1	Ребенок имеет представление об использовании человеком живой и неживой природы, природоохранной деятельности, профессиях, связанных с природой, ее изучением, охраной, выращиванием и разведением животных и растений								
Итого									
Динамика									

Уровневый показатель:

- 123–92 балла –высокий уровень;
- 91–45 баллов – средний уровень;
- 44 и ниже баллов –низкий уровень.

## Карта диагностики развития воспитанников подготовительной к школе группы «Речевое развитие»

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- 0 – показатель не сформирован;
- 1 – показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	Показатели возрастного развития	Фамилия и имя ребенка					
		И.Г.	К.Г.	И.Г.	К.Г.	И.Г.	К.Г.
<b>1. Формирование словаря</b>							
1.1	Ребенок способен подобрать точные слова для выражения мысли						
1.2	Ребенок использует в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворение						
<b>2. Звуковая культура речи</b>							
2.1	У ребенка продолжают развиваться интонационная культура речи, фонематический слух						
2.2	Ребенок использует в речи средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения						
2.3	Ребенок умеет правильно произносить сонорные звуки						
2.4	Ребенок способен использовать средства интонационной выразительности						
<b>3. Грамматический строй речи</b>							
3.1	Ребенок способен правильно образовывать сложные слова посредством слияния основ						
3.2	Ребенок использует разные типы предложений						
3.3	Ребенок правильно использует согласование существительных с другими частями речи, их образование с суффиксами, глаголов с приставками, сравнительной и превосходной степени прилагательных						
<b>4. Связная речь</b>							
4.1	Ребенок способен составлять разные типы рассказов, пересказов						

4.2	Ребенок способен вести диалог и использовать разные типы реплик, выбирать этикетные формы в зависимости от ситуации общения								
4.3	Ребенок использует в речи средства языковой выразительности, объяснительной, доказательной речи, рассуждений								
4.4	Ребенок умеет осуществлять речевое планирование								
4.5	Ребенок способен замечать ошибки								
<b>5. Подготовка детей к обучению грамоте</b>									
5.1	Ребенок может осуществлять звуковой анализ слова, определить твердость, мягкость согласных								
5.2	Ребенок способен объяснить термины: слово, звук, буква, предложение, гласный звук и согласный звук								
5.3	Ребенок умеет интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность								
5.4	Ребенок способен составлять предложения с заданным количеством слов								
5.5	Ребенок способен выделять ударение, определять количество и последовательность слов в предложении, чтение слогов								
<b>6. Интерес к художественной литературе</b>									
6.1	У ребенка формируется отношение к книге как эстетическому объекту								
6.2	У ребенка сформировано представление о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений								
6.3	У ребенка сформированы навыки исполнительских умений, проявляется интерес в выборе произведений								
Итого									
Динамика									

Уровневый показатель:

- 66–49 баллов – высокий уровень;
- 48–24 балла – средний уровень;
- 23 и ниже баллов – низкий уровень.

## Карта диагностики развития воспитанников подготовительной группы «Художественно-эстетическое развитие»

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- 0 – показатель не сформирован;
- 1 – показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	Показатели возрастного развития	Фамилия и имя ребенка					
		И.Г.	К.Г.	И.Г.	К.Г.	И.Г.	К.Г.
<b>1. Приобщение к искусству</b>							
1.1	Ребенок умеет самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности						
1.2	Ребенок имеет представление об истории, видах и жанрах искусства						
1.3	Ребенок имеет представление о скульптуре малых форм, многообразии народного и декоративно-прикладного профессионального искусства, промыслах России						
1.4	Ребенок имеет представление о специфике некоторых архитектурных сооружений, храмовой архитектуре, устройстве и работе театра, музея, библиотеки, выставочного зала, кинотеатра, профессиях						
<b>2. Изобразительная и конструктивная деятельность</b>							
<b>2.1. Рисование</b>							
2.1.1	У ребенка сформированы навыки предметного рисования, точности движений руки, владение карандашом при выполнении линейного рисунка						
2.1.2	Ребенок способен изобразить предметы по памяти, с натуры, передавая характерные особенности, пропорции, совершенствование техники изображения						
2.1.3	Ребенок умеет создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни, располагая изображения по всему листу, соблюдая соотношение объектов относительно друг друга						
2.1.4	У ребенка сформированы представления о различных видах народной росписи, умения создавать						

	изображения по ее мотивам, ритмично располагая узор								
<b>2.2. Лепка</b>									
2.2.1	Ребенок способен передать формы, движения, характерные особенности и детали, соблюдая пропорции, лепить разными способами								
2.2.2	Ребенок умеет лепить разными способами								
2.2.3	Ребенок овладевает элементарными способами обрабатывать поверхность формы, использовать налеч, углубленный рельеф, наносить узор								
2.2.4	Ребенок имеет представление о декоративной лепке по мотивам народных игрушек с народными узорами, украшении пластины народными узорами цветным пластилином								
<b>2.3. Аппликация</b>									
2.3.1	Ребенок создает предметные и сюжетные изображения узоров и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы								
2.3.2	Ребенок осваивает приемы создания фигур для изображения разных предметов или декоративных композиций из бумаги, симметричных изображений, в том числе обрыванием								
<b>2.4. Народное декоративно-прикладное искусство</b>									
2.4.1	Ребенок создает узоры на разных поверхностях и формах по мотивам народных росписей: гжельской, хохломской, жостовской, мезенской, украшение предметов, игрушек								
<b>2.5. Прикладное творчество</b>									
2.5.1	У ребенка сформированы навыки работы с бумагой: сгибание, складывание								
2.5.2	У ребенка сформированы навыки работы по изготовлению объемных фигур, в том числе из природного материала								
<b>2.6. Конструктивная деятельность</b>									
2.6.1	Ребенок способен соорудить различные конструкции одного и того же объекта из различных конструкторов в соответствии с их назначением, выбирая, комбинируя детали, планируя постройки								
2.6.2	Ребенок способен анализировать результаты								

	постройки, к поиску конструктивных решений, изменению и комбинированию деталей								
2.6.3	Ребенок способен создавать постройки разной конструктивной сложности, использовать их в сюжетно-ролевой игре, измерять постройки строить из крупного и мелкого материала, украшать								
<b>3. Музыкальная деятельность</b>									
<b>3.1. Слушание музыки</b>									
3.1.1	Ребенок знаком с жанрами музыкальных произведений								
3.1.2	Ребенок способен воспринимать и различать звуки по высоте в пределах квинты–терции								
3.1.3	Ребенок имеет представление о творчестве отечественных и зарубежных композиторов, знаком с Государственным гимном Российской Федерации								
<b>3.2. Пение</b>									
3.2.1	Ребенок овладевает певческим голосом и вокально-слуховой координацией, навыками выразительного исполнения								
3.2.2	Ребенок овладевает способностью выразительного исполнения, самостоятельного пения от «до» первой октавы, до «ре» второй октавы с музыкальным сопровождением и без								
<b>3.3. Песенное творчество</b>									
3.3.1	Ребенок способен придумывать мелодии по мотивам народных песен, импровизацию на заданную тему, используя знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы								
3.3.2	У ребенка формируется навык сочинения мелодий различного характера								
<b>3.4. Музыкально-ритмические движения</b>									
3.4.1	Ребенок овладевает чувством ритма, умеет передавать характер музыки в движении								
3.4.2	Ребенок имеет представление о национальном танце и плясках народов РФ								
3.4.3	Ребенок способен двигаться в соответствии с характером музыки, передавать эмоционально-образное содержание								

<b>3.5. Музыкально-игровое и танцевальное творчество</b>							
3.5.1	Ребенок способен исполнять музыку в оркестре с пением и танцевальными движениями						
3.5.2	Ребенок способен импровизировать под музыку, придумывать движения, отражающие содержание песни, самостоятельно выбирать способы передачи музыкальных образов						
<b>3.6. Игра на детских музыкальных инструментах</b>							
3.6.1	Ребенок способен исполнять простые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и группами, соблюдая динамику и темп						
3.6.2	Ребенок способен использовать инструменты в игровой и повседневной деятельности						
<b>4. Театрализованная деятельность</b>							
4.1	Ребенок проявляет интерес к театру						
4.2	Ребенок способен придумывать детали костюма, ролей, спектаклей						
4.3	У ребенка сформированы умения вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии, передавать образ и эмоциональное состояние героя выразительными средствами						
4.4	Ребенок способен действовать от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью, проводить анализ сыгранных ролей и спектаклей						
<b>5. Культурно-досуговая деятельность</b>							
5.1	Ребенок вовлекается в процесс подготовки к развлечениям, праздникам, спектаклям, музыкальным и литературным композициям, концертам						
5.2	Ребенок имеет представление об основах праздничной культуры, истории возникновения праздников, традиций, обычаев народов России						
Итого							
Динамика							

Уровневый показатель:

- 114–85 баллов –высокий уровень;
- 84–42 балла – средний уровень;
- 41 и ниже баллов –низкий уровень.

## Карта диагностики развития воспитанников подготовительной к школе группы «Физическое развитие»

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- 0 – показатель не сформирован;
- 1 – показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	Показатели возрастного развития	Фамилия и имя ребенка					
		И.Г.	К.Г.	И.Г.	К.Г.	И.Г.	К.Г.
<b>1. Основная гимнастика</b>							
1.1	Ребенок владеет основными движениями: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, прыжки со скакалкой						
1.2	Ребенок способен выполнить упражнение на равновесие						
1.3	Ребенок может выполнять общеразвивающие и строевые упражнения и ритмическую гимнастику						
<b>2. Подвижные игры</b>							
2.1	Ребенок проявляет интерес к подвижным играм и игровым упражнениям, к сюжетным и бессюжетным играм, играм-эстафетам, играм с правилами и на проявление творчества, находчивости, целеустремленности						
2.2	Ребенок обращает внимание на проявление нравственно-волевых качеств другими детьми, сплоченности коллектива						
<b>3. Спортивные игры</b>							
3.1	Ребенок проявляет интерес к спортивным играм: элементы хоккея, тенниса, баскетбола, футбола						
<b>4. Спортивные упражнения</b>							
4.1	У ребенка развиты навыки катания на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость						
4.2	У ребенка развиты навыки катания на двухколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, с соблюдением правил безопасного передвижения						

4.3	У ребенка развиты навыки ходьбы на лыжах: скользющим шагом по лыжне, заложив руки за спину, 500–600 м в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «елочкой»							
4.4	У ребенка развиты основные навыки езды на двухколесном велосипеде и самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость							
4.5	У ребенка развиты основные навыки плавания: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом							
4.6	У ребенка развиты основные навыки катания на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь							
<b>5. Формирование основ ЗОЖ</b>								
5.1	Ребенок стремится самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками							
5.2	Ребенок соблюдает правила безопасности в двигательной деятельности, способы оказания элементарной первой помощи							
5.3	Ребенок имеет представление о роли физкультуры и спорта							
<b>6. Активный отдых</b>								
6.1	Ребенок активно принимает участие в физкультурных досугах, праздниках, туристических прогулках и экскурсиях							
Итого								
Динамика								

Уровневый показатель:

- 48–36 баллов –высокий уровень;
- 35–17 баллов– средний уровень;
- 16 и ниже баллов –низкий уровень.

## Карта наблюдения возрастного развития дошкольника трех лет

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- «обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- «изредка» (±) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- «никогда» (–) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Ф.И. ребенка: _____								
№	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития						Примечание
		Частота проявлений		Самостоятельность в выполнении		Инициативность		
		н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	
<b>В сфере социально-коммуникативного развития</b>								
1.	Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки							
2.	Ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания: одевание, раздевание, самостоятельно ест							
3.	Ребенок стремится к общению со взрослыми							
4.	Ребенок способен реагировать на настроение взрослых							
5.	Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого							
6.	Ребенок проявляет интерес к сверстникам, способен наблюдать за действиями сверстников и подражает им							
7.	Ребенок способен играть совместно с другими детьми							
8.	Ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении							
9.	Ребенок воспроизводит действия окружающих в играх, их последовательность и взаимосвязь, и							

	социальные отношения: ласково обращается с куклой, делает ей замечания, «готовит обед», «ухаживает за больным»							
10.	Ребенок активно действует с окружающими его предметами							
11.	Ребенок знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе							
<b>В сфере познавательного развития</b>								
1.	Ребенок способен направлять свои действия на достижение простой цели							
2.	Ребенок способен направлять свои действия на достижение самостоятельно поставленной цели							
3.	Ребенок знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели							
4.	Ребенок способен заранее определить цель своих действий: «Я буду лечить куклу»							
5.	Ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов							
6.	Ребенок ориентируется в основных пространственных и временных отношениях							
7.	Ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия							
8.	Ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности							
9.	Ребенок знает свое имя, имена близких							
10.	Ребенок способен демонстрировать первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет: городе, селе							
11.	Ребенок имеет представление об объектах живой и неживой природы							
12.	Ребенок имеет представление об объектах ближайшего окружения и их особенностях							
13.	Ребенок проявляет положительное							

	отношение и интерес к взаимодействию с природой							
14.	Ребенок способен наблюдать за явлениями природы							
15.	Ребенок старается не причинять вред живым объектам							
<b>В сфере речевого развития</b>								
1.	Ребенок владеет активной речью							
2.	Ребенок использует в общении разные части речи							
3.	Ребенок использует в речи простые предложения из четырех слов и более, включает их в общение							
4.	Ребенок может обращаться с вопросами и просьбами к взрослым и сверстникам							
5.	Ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам							
6.	Ребенок может повторять отдельные слова и фразы за взрослым							
<b>В сфере художественно-эстетического развития</b>								
1.	Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них							
2.	Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает							
3.	Ребенок с удовольствием подпевает знакомые ему песни							
4.	Ребенок с удовольствием выполняет простые танцевальные движения							
5.	Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства							
6.	Ребенок осваивает основы изобразительной деятельности: лепка, рисование и конструирование							
7.	Ребенок может выполнять уже довольно сложные постройки: гараж, дорогу к нему, забор – и играть с ними							
8.	Ребенок способен рисовать дорожки, дождик, шарики							
9.	Ребенок способен лепить палочки,							

	колечки, лепешки							
<b>В сфере физического развития</b>								
1.	У ребенка развита крупная моторика							
2.	Ребенок активно использует ранее освоенные движения							
3.	Ребенок начинает осваивать бег, прыжки							
4.	Ребенок повторяет за взрослым простые имитационные упражнения							
5.	Ребенок выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам							
6.	Ребенок с желанием играет в подвижные игры							

## Карта наблюдения возрастного развития дошкольника четырех лет

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- «обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- «изредка» ( $\pm$ ) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- «никогда» (–) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

<b>Ф.И. ребенка:</b> _____								
№	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития						Примечание
		Частота проявлений		Самостоятельность в выполнении		Инициативность		
		н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	
<b>В сфере социально-коммуникативного развития</b>								
1.	Ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание							
2.	Ребенок соблюдает требования гигиены							

3.	Ребенок имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье							
4.	Ребенок проявляет доверие к миру							
5.	Ребенок положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице							
6.	Ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых							
7.	Ребенок дружелюбно настроен в отношении других детей							
8.	Ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами: «можно», «нельзя»							
9.	Ребенок демонстрирует стремление к положительным поступкам							
10.	Ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности							
11.	Ребенок владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками							
12.	Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения							
13.	Ребенок осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения							
14.	Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям							
15.	Ребенок отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности							
16.	Ребенок в дидактических играх действует в рамках правил							
17.	Ребенок в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения							
<b>В сфере познавательного развития</b>								

1.	Ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания							
2.	Ребенок отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения							
3.	Ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми							
4.	Ребенок демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов							
5.	Ребенок демонстрирует стремление к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам							
6.	Ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям							
7.	Ребенок активно действует с окружающими его предметами							
8.	Ребенок знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе							
9.	Ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях							
10.	Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения,  выделяет их отличительные особенности и свойства							
11.	Ребенок различает времена года и характерные для них явления природы. Имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека							
12.	Ребенок интересуется природой,							

	положительно относится ко всем живым существам								
13.	Ребенок знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред								
<b>В сфере речевого развития</b>									
1.	Ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных								
2.	Ребенок согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже								
3.	Ребенок повторяет за педагогом рассказы из трех-четырех предложений								
4.	Ребенок пересказывает знакомые литературные произведения								
5.	Ребенок использует речевые формы вежливого общения								
6.	Ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации								
7.	Ребенок рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них								
8.	Ребенок демонстрирует умение вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения								
9.	Ребенок проявляет речевую активность в общении со сверстником								
10.	Ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности								
11.	Ребенок знает свое имя, имена близких								
<b>В сфере художественно-эстетического развития</b>									
1.	Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации								
2.	Ребенок способен строить простую композицию с использованием нескольких цветов								

3.	Ребенок создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать								
4.	Ребенок способен использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом								
5.	Ребенок с интересом вслушивается в музыку								
6.	Ребенок запоминает и узнает знакомые произведения								
7.	Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении								
8.	Ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя								
9.	Ребенок строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов								

### **В сфере физического развития**

1.	Ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям								
2.	Ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности								
3.	Ребенок проявляет избирательный интерес к подвижным играм								
4.	Ребенок с интересом включается в подвижные игры								
5.	Ребенок выполняет простейшие правила построения и перестроения								
6.	Ребенок стремится к выполнению правил и основных ролей в игре								
7.	Ребенок выполняет ритмические упражнения под музыку								
8.	Ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений								
9.	Ребенок сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках								
10.	Ребенок способен реагировать на								

	сигналы взрослого							
11.	Ребенок способен переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе							
12.	Ребенок способен выполнять движения в общем для всех темпе							

## Карта наблюдения возрастного развития дошкольника пяти лет

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- «обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- «изредка» ( $\pm$ ) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- «никогда» (–) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Ф.И. ребенка: _____								
№	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития						Примечание
		Частота проявлений		Самостоятельность в выполнении		Инициативность		
		н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	
<b>В сфере социально-коммуникативного развития</b>								
1.	Ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни							
2.	Ребенок готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие							
3.	Ребенок способен привлечь внимание взрослого в случае недомогания							
4.	Ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым							
5.	Ребенок внимателен к словам и мнению взрослого							
6.	Ребенок стремится к познавательному, интеллектуальному общению							

	со взрослыми: задает много вопросов поискового характера								
7.	Ребенок стремится к одобряемым формам поведения								
8.	Ребенок замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие								
9.	Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»								
10.	Ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками								
11.	Ребенок по предложению педагога может договориться с детьми								
12.	Ребенок стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников								
13.	Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни								
14.	Ребенок самостоятелен в самообслуживании								
15.	Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике								
16.	Ребенок отражает представления о труде в играх								
17.	Ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей								
18.	Ребенок охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками								
19.	Ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности								
20.	Ребенок осуществляет обмен информацией								
21.	Ребенок интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам								
22.	Ребенок знает правила поведения в природе								

23.	Ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры								
24.	Ребенок активно использует предметы-заместители в игре								
25.	Ребенок предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета								
26.	Ребенок активно включается в ролевой диалог								
27.	Ребенок проявляет творчество в создании игровой обстановки								
28.	Ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами								
29.	Ребенок проявляет интерес к результату, выигрышу								
30.	Ребенок ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх								
<b>В сфере познавательного развития</b>									
1.	Ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания								
2.	Ребенок отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения								
3.	Ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми								
4.	Ребенок активно действует с окружающими его предметами								
5.	Ребенок знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе								
6.	Ребенок демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов								
7.	Ребенок демонстрирует стремление к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет								

	элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам							
8	Ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям							
9	Ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях							
10	Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства							
11	Ребенок различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека							
12	Ребенок интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам							
13	Ребенок знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред							
14	Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной							
15.	Ребенок отличается высокой активностью и любознательностью							
16.	Ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов							
17.	Ребенок активно познает и называет особенности объектов природы							
18.	Ребенок активно познает и называет исследовательские действия							
19.	Ребенок объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков							
20.	Ребенок задает много вопросов поискового характера							

21.	Ребенок включается в деятельность экспериментирования								
22.	Ребенок использует исследовательские действия								
23.	Ребенок предпринимает попытки сделать логические выводы								
24.	Ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях								
25.	Ребенок имеет представление о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах								
26.	Ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях								
27.	Ребенок стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их								
28.	Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти								
29.	Ребенок владеет умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине								
30.	Ребенок различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра»								
31.	Ребенок ориентируется от себя в движении								
32.	Ребенок использует математические представления для познания окружающей действительности								
<b>В сфере речевого развития</b>									
1.	Ребенок инициативен в разговоре								
2.	Ребенок использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи								
3.	Речевые контакты ребенка становятся более длительными и активными								
4.	Ребенок большинство звуков произносит правильно								
5.	Ребенок пользуется средствами эмоциональной и речевой								

	выразительности								
6.	Ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки								
7.	Ребенок с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки								
8.	Ребенок проявляет словотворчество								
9.	Ребенок проявляет интерес к языку								
10.	Ребенок с интересом слушает литературные тексты								
11.	Ребенок способен воспроизводить текст								
12.	Ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан								
13.	Ребенок способен демонстрировать первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет: городе, селе								
14.	Ребенок имеет представление об объектах живой и неживой природы								
15.	Ребенок имеет представление о объектах ближайшего окружения и их особенностях								
16.	Ребенок проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой								
17.	Ребенок способен наблюдать за явлениями природы								
18.	Ребенок старается не причинять вред живым объектам								
<b>В сфере художественно-эстетического развития</b>									
1.	Ребенок активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, детском саду								
2.	Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства								
3.	Ребенок эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события								
4.	Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности,								

	используя выразительные и изобразительные средства							
5.	Ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности							
6.	Ребенок с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности: праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности							
7.	Ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями							
8.	Ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя							
9.	Ребенок строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов							

### **В сфере физического развития**

1.	Ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям							
2.	Ребенок проявляет интерес к действиям с физкультурными пособиями							
3.	Ребенок проявляет настойчивость для достижения результата							
4.	Ребенок испытывает потребность в двигательной активности							
5.	Ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость							
6.	Ребенок демонстрирует развитие крупной и мелкой моторики							
7.	Ребенок активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений							
8.	Ребенок с желанием играет в подвижные игры							

9.	Ребенок ориентируется в пространстве							
10.	Ребенок переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность							
11.	Ребенок способен переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе							
12.	Ребенок способен выполнять движения в общем для всех темпе							

## Карта наблюдения возрастного развития дошкольника шести лет

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- «обычно» (+) — означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- «изредка» ( $\pm$ ) — означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- «никогда» (—) — означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Ф.И. ребенка: _____								
№	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития						Примечание
		Частота проявлений		Самостоятельность в выполнении		Инициативность		
		н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	
<b>В сфере социально-коммуникативного развития</b>								
1	Ребенок владеет основными способами укрепления здоровья: закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение							
2	Ребенок мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих							
3	Ребенок настроен положительно по отношению к окружающим							
4	Ребенок охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками							

5	Ребенок проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям							
6	Ребенок при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения							
7	Ребенок проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям							
8	Ребенок демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО							
9	Ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении							
10	Ребенок откликается на просьбу помочь							
11	Ребенок в оценке поступков опирается на нравственные представления							
12	Ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий							
13	Ребенок бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых							
14	Ребенок стремится участвовать в труде взрослых							
15	Ребенок самостоятелен, инициативен в самообслуживании							
16	Ребенок участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда							
17	Ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности							
18	Ребенок демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами							
19	Ребенок демонстрирует умение безопасного общения с незнакомыми животными							

20	Ребенок владеет основными правилами безопасного поведения на улице							
21	Ребенок регулирует свою активность в деятельности							
22	Ребенок умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей							
23	Ребенок проявляет инициативу в общении и деятельности							
24	Ребенок задает вопросы различной направленности							
25	Ребенок слушает и понимает взрослого							
26	Ребенок действует по правилу или образцу в разных видах деятельности							
27	Ребенок способен к произвольным действиям							
28	Ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами							
29	Ребенок проявляет интерес к результату, выигрышу							
30	Ребенок ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх							
31	Ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности							

### **В сфере познавательного развития**

1	Ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта							
2	Ребенок фантазирует							
3	Ребенок предлагает пути решения проблем							
4	Ребенок имеет представление о социальном, предметном и природном мире							
5	Ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера							
6	Ребенок приводит логические высказывания							

7	Ребенок проявляет любознательность							
8	Ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира							
9	Ребенок способен к произвольным умственным действиям							
10	Ребенок способен к логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и др., оперируя разными по величине, форме, количеству предметами							
11	Ребенок владеет счетом							
12	Ребенок владеет ориентировкой в пространстве и времени							
13	Ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними							
14	Ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни							
15	Ребенок знает название своей страны, ее государственные символы							
16	Ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России							
17	Ребенок имеет представление об изменениях в жизни природы в разные сезоны года							
18	Ребенок соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним							
19	Ребенок активно познает и называет исследовательские действия							
20	Ребенок объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков							
21	Ребенок задает много вопросов поискового характера							

22	Ребенок включается в деятельность экспериментирования								
23	Ребенок использует исследовательские действия								
24	Ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях								
25	Ребенок имеет представление о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах								
26	Ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях								
27	Ребенок имеет представление о свойствах объектов неживой природы								
28	Ребенок имеет представление о сезонных изменениях в жизни природы								
29	Ребенок имеет представление о явлениях природы								
30	Ребенок стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их								
31	Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти								
32	Ребенок владеет умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине								
33	Ребенок различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра»								
34	Ребенок ориентируется от себя в движении								
35	Ребенок использует математические представления для познания окружающей действительности								
36	Ребенок умеет предложить и объяснить замысел игры								
37	Ребенок умеет комбинировать сюжеты на основе разных событий								
38	Ребенок умеет создавать игровые образы								

39	Ребенок умеет управлять персонажами в режиссерской игре							
40	Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм,							
41	В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами							

**В сфере речевого развития**

1	Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов							
2	Ребенок владеет первичными приемами аргументации и доказательства							
3	Ребенок демонстрирует богатый словарный запас							
4	Ребенок безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями							
5	Ребенок самостоятельно пересказывает рассказы и сказки							
6	Ребенок проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра							
7	Ребенок с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки							
8	Ребенок проявляет словотворчество							
9	Ребенок проявляет интерес к языку							
10	Ребенок с интересом слушает литературные тексты							
11	Ребенок способен воспроизводить текст							
12	Ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан							
13	Ребенок способен демонстрировать первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет: городе, селе							

**В сфере художественно-эстетического развития**

1	Ребенок проявляет интерес и с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью							
2	Ребенок различает виды, жанры, формы в музыке							
3	Ребенок различает виды, жанры, формы в изобразительном и театральном искусстве							
4	Ребенок проявляет музыкальные и художественно-творческие способности							
5	Ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке							
6	Ребенок взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий							
7	Ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки							
8	Ребенок создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы							
<b>В сфере физического развития</b>								
1	Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности							
2	Ребенок проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам							
3	Ребенок показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений							
4	Ребенок имеет представление о некоторых видах спорта, туризме как форме активного отдыха							
5	Ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой							
6	Ребенок демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость,							

	координацию							
7	Ребенок выполняет упражнения в заданном ритме и темпе							
8	Ребенок способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений							
9	Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль							
10	Ребенок способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру							
11	Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов							
12	Ребенок владеет основными способами укрепления здоровья: закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение							

### Карта наблюдения возрастного развития дошкольника на этапе завершения освоения ОП ДО

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- «обычно» (+) — означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- «изредка» ( $\pm$ ) — означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- «никогда» (—) — означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Ф.И. ребенка: _____								
№	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития						Примечание
		Частота проявлений		Самостоятельность в выполнении		Инициативность		
		н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	
<b>В сфере социально-коммуникативного развития</b>								

1	Ребенок владеет навыками личной гигиены							
2	Ребенок мотивирован беречь и укреплять собственное здоровье и здоровье окружающих, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих							
3	Ребенок стремится оказать помощь и поддержку другим людям							
4	Ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками							
5	Ребенок старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами							
6	Ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения							
7	Ребенок старается регулировать свое поведение							
8	Ребенок старается обосновывать свои ценностные ориентации							
9	Ребенок старается выбирать социально одобряемые действия в конкретных ситуациях							
10	Ребенок стремится сохранять позитивную самооценку							
11	Ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе							
12	У ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью							
13	Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей							
14	Ребенок способен проявлять эмпатию: сочувствие, сопереживание, содействие							
15	Ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии							

16	Ребенок способен к соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии							
17	Ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи							
18	Ребенок применяет накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности							
19	Ребенок принимает собственные решения и проявляет инициативу							
20	Ребенок владеет разными формами и видами игры							
21	Ребенок различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры							
22	Ребенок комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий							
23	Ребенок выполняет несколько ролей в одной игре							
24	Ребенок подбирает разные средства для создания игровых образов							
25	Ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре							
26	Ребенок управляет персонажами в режиссерской игре							
27	Ребенок в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям							
28	Ребенок в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками							
<b>В сфере познавательного развития</b>								
1	Ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии							
2	Ребенок обладает начальными знаниями о себе, собственной принадлежности							

	и принадлежности других людей к определенному полу							
3	Ребенок обладает начальными знаниями о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях							
4	Ребенок обладает начальными знаниями об обществе, его национально-культурных ценностях							
5	Ребенок обладает начальными знаниями о государстве и принадлежности к нему							
6	Ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам							
7	Ребенок интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире							
8	Ребенок способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей							
9	Ребенок склонен наблюдать, экспериментировать							
10	Ребенок строит смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности							
11	Ребенок имеет представление о жизни людей в России							
12	Ребенок имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества							
13	Ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени							
14	Ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях умения считать, измерять, сравнивать, вычислять							
15	Ребенок использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства							

16	Ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания							
17	Ребенок имеет представление о потребностях живой природы, росте и развитии живых существ							
18	Ребенок имеет представление о свойствах неживой природы							
19	Ребенок имеет представление о сезонных изменениях в природе							
20	Ребенок наблюдает за погодой, живыми объектами							
21	Ребенок имеет сформированный познавательный интерес к природе							
22	Ребенок осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней							
23	Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм							
24	Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели							
25	Ребенок демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению							
<b>В сфере речевого развития</b>								
1	Ребенок владеет речью как средством коммуникации							
2	Ребенок ведет диалог со взрослыми и сверстниками							
3	Ребенок использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения							
4	Ребенок владеет коммуникативно-речевыми умениями							
5	Ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров							

6	Ребенок имеет предпочтения в жанрах литературы							
7	Ребенок проявляет интерес к книгам познавательного характера							
8	Ребенок определяет характеры персонажей, мотивы их поведения							
9	Ребенок оценивает поступки литературных героев							
10	Ребенок способен воспроизводить текст							
11	Ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан							

### **В сфере художественно-эстетического развития**

1	Ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства							
2	Ребенок имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности							
3	Ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства							
4	Ребенок обладает начальными знаниями об искусстве							
5	Ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства							
6	Ребенок использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности							
7	Ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах							
8	Ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла							
9	Ребенок способен создавать сложные							

	объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации							
<b>В сфере физического развития</b>								
1	Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр							
2	Ребенок может контролировать свои движения и управлять ими							
3	Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены							
4	Ребенок результативно выполняет физические упражнения: общеразвивающие, основные движения, спортивные							
5	Ребенок участвует в туристских пеших прогулках							
6	Ребенок осваивает простейшие туристские навыки							
7	Ребенок самостоятельно ориентируется на местности							
8	Ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности							
9	Ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности							
10	Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомления с достижениями российского спорта							
11	Ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности							
12	Ребенок имеет начальные представление о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его							